

استراتيجيات التعلم في فهم المقروء
بوران حندقلو مرشدة التربية اللغوية- لواء حيفا

طلاقة القراءة

- الطلاقة في القراءة تعني القدرة على قراءة الكلمات بدقة وسرعة، مع ملاءمة نبرة الصوت للمضمون، والقدرة على فهم للمصطلحات والكلمات من خلال السياق.

مقترحات لتحسين طلاقة القراءة

- **طريقة القراءة المتكررة:** قراءة متكررة للنص ذاته تؤدي إلى تحسن في الطلاقة؛ بواسطة القراءة المتكررة، يقرأ التلميذ النص نفسه عدة مرات حتى يصل الى وتيرة القراءة المتوقعة منه- عدد الكلمات في الدقيقة.

- **طريقة القراءة المتكررة من خلال دمج نموذج للقراءة Modeling:** بواسطة القراءة النموذجية يتعلم الطالب القراءة بنبرات صوت ملائمة للمضمون بدقة اكثر وبسرعة اكبر. (يمكن استخدام المسجل اليوتيوب)

- **الحث على زيادة سرعة القراءة:** كلما كانت الفجوة بين قدرة الطالب وبين التحصيلات المطلوبة منه كبيرة كان هناك حاجة للحث والتشجيع وتأثير ذلك يكون كبير.
- **قراءة موجهة:** قراءة بمرافقة نموذج للقراءة الصحيحة من قبل معلم أو أي قارئ ماهر آخر، متابعة المعلم وإعطاء مردود ودعم وتصحيح لقراءة التلميذ.
- **تدريب على القراءة بواسطة القراءة المتكررة:** يفضل تكرار قراءة النص بمعدل ١-٥ مرات لتحقيق الفائدة القصوى. قراءة متكررة لكلمات أو جمل منفردة تتيح الفرصة لتحسن ملموس في القراءة.
- **على التلميذ ان يعرف مركبات طلاقة القراءة والهدف منها.**

- **التدريب على القراءة:** توفير فرص عديدة للتدريب على القراءة وجعلها نهج يوميا .يجب توفير الإمكانيات للقراءة بحيث يخصص 10-20 دقيقة يوميا للقراءة.
- **مقروئية النصوص:** الاستعانة بنصوص ملائمة في مستوى مقروئيتها، ليصل التلاميذ إلى درجة من الدقة لا تتراوح نسبة الأخطاء فيها نسبة 5%-10%.
- متابعة تقدم التلميذ وفقا لمعايير واضحة. (سرعة ودقة)

ملاءمة النص

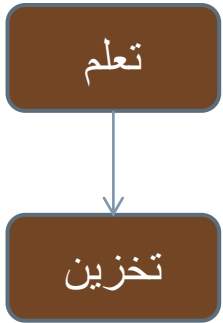
- مفضل اجراء تغيير شكلي – جرافي على النص: حجم الخط، فراغات بين الكلمات، البعد بين الاسطر، تقسيم النص الى فقرات.
- مساعدة التلميذ في بناء تصور ذهني للنص من خلال صور، رسومات، فيديو...
- ترقيم الاسطر او الفقرات
- مرافقة سمعية للنصوص. (تسجيل النص)
-

الفهم

- يعتبر فهم المقروء جزء من عملية القراءة وتتأثر عملية الفهم من التهجئة ونجاعة القراءة. يتم العلاج غالبا من خلال نصوص علاجية.
- تتأثر عملية فهم المقروء من:
 - المعرفة المسبقة.
 - المعرفة اللغوية- الثروة اللغوية.
 - استخدام ناجع لاستراتيجيات تعلمية.

الذاكرة

- تتعلق عملية التعلم بطرق تخزين المواد التعليمية.



- ذاكرة قصيرة المدى _____ ذاكرة طويلة المدى

استراتيجيات

-

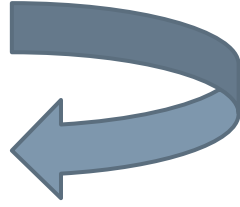
تخزين كلمات

- تخزين سيماتني: مجموعات، الحيوانات/الخضار...
- تخزين فونولوجي: كتب، كتم...
- اخطاء في عملية تخزين الكلمات يؤدي الى اخطاء بالفهم واستدعاء الكلمات .
- من اجل ان نصل الى تخزين سليم نحتاج الى طرق تدريس واستراتيجيات عمل ملائمة.

استراتيجيات تخزين

- الدلائل البصرية:-
- رسمة او صورة بجانب النص ، الربط بين كلمة ورسمة، وتفسير الربط.
- الترميز: ترميز الكلمات المهمة مثال في نص عن ظواهر الشتاء نرّمز الكلمات المرتبطة بذلك . وهذه استراتيجية ذهنية.
- تصنيف: استخدام الجدول، ترتيب معلومات بقائمة، وترقيم. تصنيف اسباب ونتائج.
- مهم جدا ان نذكر للتلميذ ماذا علمناه أي استراتيجية ومتمى تستخدم.

• استخدام الاسهم – ترميز مجالي:





اصنع روابطك الخاصة
مع النص

الفهم النص من خلال ربطه بما تعرفه مسبقاً

المعرفة المسبقة

- يتوصل التلميذ الى فهم المقروء من خلال تفاعل بين المعرفة المسبقة وبين المعلومات الجديدة بالنص.
- احدى صعوبات الفهم عدم القدرة على تحفيز استدعاء المعلومات المسبقة.
- العلاج:

يتم تحفيز المعلومات من خلال فعاليات ما قبل القراءة: جمع معلومات بمساعدة العنوان، الرسومات، الخريطة، اسم الكاتب ، نوع النص (من جريدة، قصة ،نص تعليمي.

محبذ استخدام استراتيجية: k.w.l.

know: ماذا اعرف عن الموضوع؟

want: ماذا اريد ان اعرف؟

learn : ماذا تعلمت من خلال القراءة

يقسم اللوح الى ٣ اقسام



استراتيجية kwl

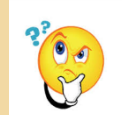
Learn - ماذا تعلمت	Want ماذا اريد ان اعرف	Know - ماذا اعرف؟

- بطاقات التوجيه: כרטיסי ניווט
- استخدام الرسومات من اجل استدعاء المعلومات.

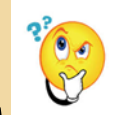


- تمنع بالصورة. **توقف!**

- ابحث عن التفاصيل المركزية في الصورة.



فكر! ما هو الموضوع الرئيسي للصورة؟



فكر! ماذا يمكن ان نتعلم من خلال الصورة عن النص؟

(ابحث عن رموز مخفية)

- **اقرأ** النص.

بطاقة توجيه وفقا للعنوان

- من وظائف العنوان اعطاء معلومات مركزية عن النص او الايحاء له، جذب انتباه القارئ، تحفيز حب الاستطلاع وتطوير التوقعات او التخمينات عن النص.



- اقرأ العنوان. **توقف!**

- **اسأل نفسك:** ماذا عرفت من خلال العنوان؟

- اسأل نفسك: ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع؟

- اسأل اسئلة.

- خمن- ماذا يوجد بالنص.

- اقرأ النص وافحص تخميناتك

معنى الكلمات

من خلال الجذر

•



- صادفت كلمة لا تفهمها- توقف.

- ابحث عن حروف الجذر (الكلمة القصيرة- ٣ احرف)


- اشرح الكلمة غير المفهومة بمساعدة الجذر المعروف لديك

افحص! هل الشرح الذي اعطيته منطقي في الجملة؟



- قل لنفسك! جذر الكلمة يساعدي على فهم كلمة لا اعرفها.

من خلال السياق

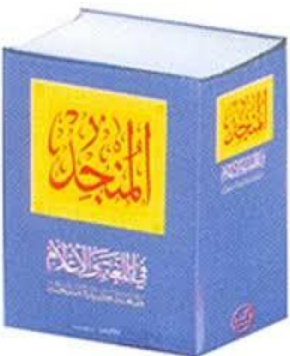
- اقرأ الجملة (الى الوراء والامام)
- حاول ترجمة الجملة بكلمات بسيطة حسب السياق.
- افحص! هل الجملة مفهومة?

- قل لنفسك: السياق يساعدني على فهم كلمة لا اعرفها.

فهم معنى الكلمة وفقا للمبنى النحوي



- افحص ما هو مكان الكلمة في الجملة.
- خمن وفقا لمكان الكلمة ووظيفتها المعنى.
- افحص اذا كانت الكلمة مفهومة بالجملة.
- قل لنفسك: مكان الكلمة في الجملة يساعدني بفهم معنى الكلمة.

تفسير معنى الكلمات باستخدام القاموس



ابحث عن الكلمة في القاموس.
ضع الكلمة في جملة.

افحص، هل الجملة مفهومة؟

افحص، هل الكلمة تلائم الجملة؟

تذكر، محبذ البحث بالقاموس عندما لا تستطيع تفسيرها بشكل مستقل.

إستراتيجية التلخيص

- هذه الإستراتيجية تتيح الفرصة أمام القارئ لتحديد الأفكار الرئيسية في النص المقروء وأيضا لإحداث ترابط بين المعلومات المهمة في النص .
- حذف المعلومات غير الضرورية
- حذف المعلومات المكررة
- الاهتمام بأدوات الاستفهام مثال :من، ماذا، متى، أين، لماذا، وكيف
- التركيز على العناوين والمصطلحات والعبارات المهمة بضمنها الأفعال.
-

المعلومات الاساسية بالنص

- تشمل هذه المهارة تمييز الجمل المركزية (المفتاح).
- اكتساب هذه المهارة يكون بمرافقة بطاقة توجيه.



- اقرأ الفقرة الاولى . توقف!
- ارجع الى بداية الفقرة.
- اسأل نفسك: ما هي التفاصيل الاكثر اهمية؟ اشر اليها بالقلم.
- اسأل نفسك: عمّ تتحدث الفقرة؟
- افحص، هل نسيت معلومات؟ هل اشرت الى معلومات اضافية؟ صحح
- اقرأ الفقرة الثانية.

التلخيص

- علينا توضيح اهمية التلخيص.



- توقف عند انتهاء قراءة الفقرة.
- أسأل نفسك: ما هي التفاصيل المهمة؟ عن ماذا يدور الحديث؟ اشر بالقلم الى المعلومات.
- اكتب على الهوامش المعلومات المهمة.
- افحص: هل الملاحظات على الهوامش تلخص المعلومات الاساسية؟
- اجمع بين الجمل باستخدام ادوات الربط.
- اضع جملة افتتاحية- تعرض بها الموضوع- اضع جملة نهائية تجمل بها.
- افحص: هل هناك علاقة منطقية بين: البداية، الجسم والنهاية.

