



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף חינוך מיוחד

עדכון נהלים עבור תלמידים השוהים בביתם עקב מחלה ומקבלים שירות מזכיין משרד החינוך

אורנה מידן וענת ברטמן

מדריכות ארציות ליישום חוק ילדים חולים

על הפרק

- ▶ התאמות למבחני בגרות לתלמידים חולים
- ▶ מבחני בגרות בבית
- ▶ אחריות בית הספר לתלמיד החולה / מכתב למנהל
- ▶ תח"א – תכנית חינוכית אישית לתלמיד החולה בביתו
- ▶ עדכון נהלים לגבי תלמידים חולים השוהים בביתם על רקע נפשי

אחריות מנהל המסגרת החינוכית לגבי תלמיד החולה בביתו

▶ **הגשת הפניה לזכייך** - לקבל מההורים הפונים מסמכים רפואיים המתייחסים למשך השהות בבית העולה על 21 יום, עם תכנית טיפול רפואית וצפי לסיום השהות או משך המעקב.

▶ **בניית תכנית חינוכית אישית תח"א לתלמיד בביתו** - לבנות עם צוות הכתה/הגן נציג של צוות הזכייך והורי התלמיד את התח"א לזמן השהות בבית. תכנית זו, צריכה להתחשב בהיקף הקצאת השעות להן זכאי התלמיד בהגדרתו כחולה בביתו. יודגש כי התכנית לא אמורה להכיל מקצועות לימוד, שאינם נלמדים בכתתו של התלמיד.

▶ **בניית תכנית טיפולים לתלמידי החינוך המיוחד, הזכאים לשעות פרא רפואיות מתקן משרד החינוך** (לא משירותי עמותות) ומסוג הטיפולים והיקף השעות שנתנו לו במסגרת החינוכית (עד 3 ש"ש).

אחריות מנהל המסגרת החינוכית לגבי תלמיד החולה בביתו

שמירה על קשר מתמשך עם התלמיד החולה ומשפחתו בביתו. יודגש כי גם על היעדרות של תקופות ארוכות מאוד חלה אותה חובה, ויש לה היבט ערכי, חברתי וחינוכי מובהק.

שמירה על קשר עם המורים והמטפלים המועסקים על ידי הזכייין. קשר זה אמור לתת מענה הן לתכנים, לדרכי היבחנות, והן להנחיית צוות ההוראה והטיפול בביתו של התלמיד החולה.

זימון ישיבות פדגוגיות המשותפות לצוות הכתה/הגן וצוות הזכייין. מומלץ על שלוש ישיבות לאורך שנת לימודים או על אחת לפחות בגין היעדרות של שלושה חודשים.

אחריות מנהל המסגרת החינוכית לגבי תלמיד החולה בביתו

▶ מתן מענה פרא רפואי בתוך בית הספר, לתלמידים בהיעדרות חלקית מתמשכת של מעל 50% משעות המערכת של כיתתם. תלמידים אלה, יקבלו מהזכיין שעות הוראה והשלמה של טיפול פרא רפואי רק אם אינם יכולים לקבל טיפול זה בעת נוכחותם במסגרת.

▶ קיום ישיבות ודיון בוועדות מתוקף חוק, עבור תלמידים השוהים בביתם על רקע נפשי.

▶ יידוע את מומחית תחום ילדים חולים במתי"א לגבי התלמיד השוהה בביתו עקב מחלה, וכן עם החלמתו של התלמיד וחזרתו למסגרת החינוכית, לשלוח טופס סיום שירות הן לזכיין והן למומחית תחום ילדים חולים.

תכנית חינוכית אישית – תח"א לתלמיד החולה המחלים בביתו

▶ תכנית פעולה הקובעת את צרכיו של התלמיד החולה בתחומי החינוך, הלימוד והטיפול ובזיקה למסגרת החינוכית בה לומד התלמיד בקהילה.

▶ תכנית חינוך אישית נועדה לקידומו של התלמיד לקראת חזרתו למסגרת, והיא מכוונת את עבודת הצוות להשגת מטרה זו.

תכנית הינוכית אישית – תח"א לתלמיד החולה המחלים בביתו

הערכת מצבו הלימודי תפקודי של התלמיד

- מידע קודם שיש למסגרת החינוכית לגבי התלמיד
- ביקור בית
- התרשמות והערכה מבחינת מצבו ע"י ביה"ס שבביה"ח אם היה מאושפז.

▶ **מטרות לתקופת מתן השירות בבית** - ההישגים המצופים מהתלמיד הנגזרים מתחומי הלימוד במקצועות הלימוד שנבחרו.

▶ **דרכי הערכה והבחנות** - בית הספר בקהילה אחראי על הערכת התלמיד במקצועות שנבחרו להילמד בבית.

- מסירת מבחנים או הנחיות לכתובת עבודה או דרכי הערכה אחרות
- בדיקת המבחנים / עבודות בנוהל שוטף

תכנית חינוכית אישית – תח"א לתלמיד החולה המחלים בביתו

▶ **סיכום והערכה בסוף תקופת ההיעדרות** (דוח חינוכי מסכם):
צוות המורים המלמד את התלמיד בבית, יכתוב דו"ח המסכם את תקופת הלימוד בבית (מצורף טופס)

▶ **ההערכה המסכמת של התוכנית תעשה בישיבת צוות רב-מקצועי**
לקראת חזרתו של התלמיד למסגרת החינוכית.

▶ ינוסחו המלצות לתמיכה בתלמיד עם חזרתו למסגרת החינוכית כגון:
תמיכה בתלמיד להשלמת פערים, בקשת שעות חולים וכו'

תכנית חינוכית אישית – תח"א לתלמיד החולה המחלים בביתו

הערכת מצבו הלימודי תפקודי של התלמיד החולה בביתו

▶ מקצועות הלימוד שנבחרו, הבחירה תעשה על ידי המסגרת החינוכית בשיתוף התלמיד והוריו:

▶ 1. _____ 2. _____ 3. _____

מטרות לתקופת הלימוד בבית	מצבו התפקודי לימודי של התלמיד	מקצוע הלימוד

▶ סיכום הערכה לימודים תפקודית עם סיום מתן השירות החינוכי לתלמיד החולה בביתו, ימולא על ידי הצוות החינוכי טיפולי של הזכיון

מקצוע הלימוד	מטרות שהוצבו לתקופת הלימוד בבית	האם המטרה הושגה? הושגה/הושגה חלקית/ לא הושגה

**עדכון נהלים לגבי תלמידים
עם הפרעות נפשיות
השואהים בביתם**

פניה לספק והערכות בית הספר לליווי התלמיד

1. תהליכי מיצוי תהליכי תמיכה והכלה במסגרת רצוי לשתף מומחית תחום ילדים חולים ו/או הפרעות נפשיות במתי"א.
2. פניה של המסגרת החינוכית לקבלת אישור לתמיכה לימודית בבית תגובה בהמלצה מעודכנת של הפסיכיאטר המטפל בהתייחס למחלת התלמיד וצרכיו הרפואיים.
3. מנהל המסגרת החינוכית ימנה צוות מלווה ובראשו איש צוות משמעותי לתלמיד ולמשפחתו, הצוות יתכנס פחות אחת לחודשיים ויתעד את פעולותיו.
תפקיד הצוות:

- שמירה על קשר עם התלמיד ומשפחתו

- עדכון שוטף במצבו של התלמיד

- בחינת אפשרות להחזיר את התלמיד בהדרגה למסגרת החינוכית.



תמיכה בתלמיד החוזר למסגרת החינוכית אחרי היעדרות

במידה והתקבלה החלטה על חזרתו של התלמיד ללימודים, יבנה המלווה תכנית שתלווה את הליך החזרה למסגרת ולהמשך התמיכה בו.

אפשרויות התמיכה בתלמיד שחוזר למערכת לימודים מלאה, לאחר היעדרות על רקע נפשי:

- חזרה מלאה למערכת לימודים עם תמיכה של שעות חולים לצמצום פערים.
- חזרה מלאה למערכת לימודים עם תמיכה ממשאבי החינוך המיוחד – קיום ועדת שילוב מתוקף חוק לקבלת תמיכה מסל השילוב או לקבלת תמיכה מתקציב דיפרנציאלי, לתלמיד עם הפרעה נפשית.



אפשרות חזרה הדרגתית למסגרת החינוכית

▶ במידה ומצבו של התלמיד אינו מאפשר חזרה מלאה ניתן לאפשר חזרה הדרגתית ו/או חלקית

ללימודים בתכנית מותאמת, הכוללת:

▶ מספר שעות לימודים במסגרת החינוכית

▶ השלמת לימודים בבית באמצעות המשך מתן מענה בבית על ידי הזכייין

▶ במידה והתלמיד מסוגל לחזור ליותר מ 50% ממערכת שעות הלימודים, תופסק התמיכה

הלימודית בביתו ותישקל התמיכה בו באמצעות שעות חולים ו/או שעות שילוב, בהתאם לצרכיו

ולתכנית שתבנה לו.





תלמיד השוהה בביתו על רקע נפשי למעלה מ – 6 חודשים

- ▶ **דיון בצוות בין מקצועי בראשות מנהל המסגרת החינוכית לאחר 6 חודשים בבית:**
- ▶ **מוזמנים לדיון:** התלמיד והוריו, המורה המלמד את התלמיד בביתו (נציג ספק השירות) ומומחית תחום רלוונטית לדיון, מהמתי"א.
- ▶ **מטרת הפגישה** להעריך את יעילות תכנית התמיכה החינוכית של התלמיד בביתו ואת התקדמות וכן לעדכן את התכנית בהתאם לצרכיו הייחודיים.
- ▶ **תיעוד הפגישה** הכולל המלצות לפעולות נוספות שעשויות לקדם את התלמיד לקראת חזרתו ללמוד במסגרת חינוכית.
- ▶ הדוח ימסר להורים וישלח לספק והוא יהווה תנאי להמשך מתן השירות.



נהלים להגשת פניה לתמיכה לימודית לתלמידים חולים בביתם עם הפרעות נפשי

א-ה. יזומנו התלמיד והוריו לדיון בוועדת השמה חריגה על פי הנהלים להגשת תלמיד לוועדת השמה חריגות על פי חוזר מנכ"ל ע"ד/5 א' הוועדה תתקיים, במידת הצורך, במהלך השנה, במקום מגוריו של התלמיד. ועדת ההשמה תחליט עם הורי התלמיד על המסגרת החינוכית שתאפשר חזרתו ללימודים. ההחלטה והשיבוץ ייושמו במהלך אותה שנת לימודים.



דיון בוועדת השמה לגבי תלמיד השוהה בביתו על רקע נפשי

1. במידה ותוך כדי שהותו של התלמיד בבית, חל שינוי תפקודי המצריך דיון מידי בוועדת השמה וחשיבה משותפת עם התלמיד ומשפחתו על שילובו המידי במסגרת חינוכית אחרת בקהילה
2. אם לא נדון עניינו של התלמיד בוועדת השמה במהלך שנת הלימודים הנוכחית, יועלה עניינו לדיון בוועדת השמה לקראת שנת הלימודים העוקבת, על מנת לדון בתהליך ההחלמה בבית ועל תכנית חזרה למסגרת חינוכית מתאימה בהמשך.



פניה להמשך מתן שירות מתוקף חוק ילדים חולים לתלמיד ששוהה בביתו אחרי ועדת השמה

במידה והוחלט כי התלמיד ימשיך להיות משובץ במסגרת בה למד, במעמד תלמיד חולה בביתו, תוגש פנייה חדשה של המוסד החינוכי לספק השירות, להמשך קבלת התמיכה הלימודית בבית התלמיד. מנהל המסגרת, בהסכמת ההורים, יצרף את החלטת ועדת ההשמה לידיעת הזכיון, בצירוף חוות הדעת של הפסיכיאטר. החלטה זו תהיה קבילה עד לדיון הבא בעניינו או עד לשילובו חזרה במסגרת החינוכית בה הוא משובץ.

