

כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו.

רבואה להחליט על זכאות לתמיכה מסוג סייעת תיקח הוועדה בחשבון את יכולתו של התלמיד לתפקד באופן עצמאי גם באמצעות עזרים נלווים, שיעודדו את עצמאותו.

הערה: אם בכיתה אחת יש יותר מתלמיד אחד הזכאי לתמיכה מסוג סייעת, תוקצה סייעת אחת עד למלוא היקף שעות הלימודים של הכיתה ואין חובה להקצות לכל אחד מהתלמידים שעות על פי רמת התפקוד כמפורט לעיל.

להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

רמות התפקוד של כל לקות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על הלקות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

מילוי שאלון רמת התפקוד יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות. (אין שינוי בהיקף הסיוע בהתאם לרמות התפקוד)

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע לכל היותר	עד 5 נקודות	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10 נקודות	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15 נקודות	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20 נקודות	ד

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף חינוך מיוחד

כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד עם עיוורון ולקויות ראייה

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

עיוורון ולקויות ראייה	1 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	4 נקודות	ניקוד
הפקת מידע	קולט מידע חלקי מהסביבה.		זקוק לעיתים לתיאורים מילוליים על הסביבה		לרוב מתקשה לקלוט מידע באופן ישיר מהסביבה		מתקשה מאוד לקלוט מידע באופן ישיר מהסביבה	
תפקודי יומיום-שירותים, לבוש אכילה ועוד	זקוק לעזרה בחלק מתפקודי יום יום		זקוק לעיתים לעזרה בתפקודי יומיום כמו אכילה, ניקיון עצמי וניקיון הסביבה		לרוב זקוק לעזרה בתפקודי יומיום ובעיקר בניקיון.		אינו עצמאי בעזרה עצמית באכילה, ניקיון ועוד	
פרוש מצבים חברתיים	לרוב מפרש מצבים חברתיים בצורה נכונה אך זקוק לתרגול מיומנויות חברתיות		מפרש באופן חלקי מצבים חברתיים ולעיתים מתקשה ליזום קשרים חברתיים		לרוב מתקשה לפרש מצבים חברתיים ולהשתתף בפעילות חברתית.		מתקשה מאוד להשתתף בפעילות חברתית	
ניידות	מתנייד אך אינו מתמצא באופן יעיל במרחב מחוץ לכיתתו.		מתנייד ומתמצא באופן חלקי בסביבתו.		לרוב מתקשה להתנייד ולהתמצא במסגרת החינוכית		אינו מתנייד באופן עצמאי	
התארגנות (הוצאת ספרים מהילקוט, כתיבה וכד') הפעלת אמצעי עזר	איטי בהתארגנות למשימות לימודיות ובהפעלת האמצעים המסייעים לו ללמידה.		לעיתים מסורבל בהתארגנות למשימות לימודיות, לעיתים מתקשה בזמן שינויים ובהפעלת האמצעים המסייעים לו ללמידה.		לרוב מוגבל ביכולת ההתארגנות במשימות לימודיות ולרוב מתקשה להפעיל באופן עצמאי את האמצעים המסייעים לו ללמידה.		כלל אינו מסוגל להתארגן למשימות לימודיות ולהפעיל באופן עצמאי את האמצעים המסייעים לו ללמידה.	
סיכום הניקוד:	מקרא : חלק/ חלקי- פעם עד פעמים בשבוע או בפחות מ- 50% מהמצבים. לעיתים- 3-4 פעמים בשבוע, לרוב, במידה רבה- כל יום, 70% מהמצבים. מאוד- מספר פעמים ביום.							