



القسم الأول:

تركيز معلومات شخصية عن الطالب :

1. مستوى الأداء الحالي .
2. تلخيص محادثة مع الطالب
3. تلخيص محادثة مع الأهل .
4. الطاقم المهني المشترك بالبرنامج ( بناء الخطة ... )

تقرير تربوي عن الطالب الذي يشمل :

تلخيص امتحان وتشخيصات : بمركبات القراءة والكتابة والوعي القرائي .



معلومات شخصية عن الطالب :

التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_

عدد السنوات التي تلقى فيها مساعدة: \_\_\_\_\_

تاريخ الولادة: \_\_\_\_\_ رقم الهوية: \_\_\_\_\_

اسم الأب: \_\_\_\_\_ اسم الأم: \_\_\_\_\_

رقم الهاتف: \_\_\_\_\_ .

تاريخ لجنة الدمج الأخيرة: \_\_\_\_\_ تاريخ الفحص النفسي الأخير: \_\_\_\_\_



מסגרות תשחישות ומעלומות ען התלמיד

תשחישות ועלגות	תשחיש נעם / לא	תריך	טטר התשחיש/ עלג	טסם המשחש	נתח תושחיות
תעלמי					
נפסי					
עלג בלטק					
עלגות מכלם					
תרפיה					
עשב					
תעלם מוסח(הוראה מתקנת)					
נפר					
סע					

## المجالات الوظيفية

بصورة عامة يمكن تقسيم المجالات الوظيفية على النحو التالي:

- ✓ المجال الذهني والقدرات التفكيرية.
- ✓ المجال التعليمي.
- ✓ المجال السلوكي العاطفي.
- ✓ المجال الاجتماعي.
- ✓ المجال الحسي.
- ✓ المجال الحركي.
- ✓ المجال الإتصالي - اللغوي.
- ✓ مجال المهارات الحياتية (الإستقلالية الشخصية، التحضير لسن البلوغ والتحضير للحياة العملية).

### تفصيل المجالات الوظيفية:

- ✓ المجال الذهني والقدرات التفكيرية:

القدرات التفكيرية: القدرة على التجريد، تكوين وبناء مفاهيم، التمييز بين الأشياء، التمييز بين السبب والنتيجة، التصنيف والتعميم، بناء مهارات وفعاليات مقارنة، التمييز بين المهم (الأساسي) والثانوي، إستنتاج نتائج، التحليل، التركيب، التخطيط والتنظيم، التهيئة والإعداد، النقد والتقييم.

- ✓ المجال التعليمي:

### 1. الإستعداد للتعلم:

الإدراك البصري، الإدراك السمعي، الذاكرة، معرفة المصطلحات الأساسية، حب الإستطلاع والدافعية للتعلم.



## 2. القراءة:

الإستعداد للقراءة، مستوى القراءة، طلاقة القراءة وإنسيابيتها، فهم المقروء، إستعمالات القراءة، حب القراءة وحب الإستطلاع.

## 3. الكتابة:

الإستعداد، تنسيق الحروف، قراءة الخط، وتيرة الكتابة، تنظيم وترتيب الخط، التعبير الكتابي، جودة الخط، لبتعبير الكتابي بواسطة الحاسوب وغيره.

## 4. الحساب والهندسة:

الإستعداد، المعرفة، التفكير الرياضي، تطبيق المعرفة الرياضية في الحياة اليومية (إستعمالات النقود).

## 5. المعرفة العامة:

المعرفة، التواجد المكاني ومعرفة البيئة القريبة والبعيدة، المعرفة المحسوسة والمعرفة المجردة.

6. المواضيع التأهيلية: الفنون، الموسيقى، النجارة، التدبير المنزلي، الكهرباء وغيرها.

## 7. مواضيع تعليمية أخرى.

## ✓ المجال السلوكي العاطفي:

الإصغاء والتركيز، عادات العمل، الإستقلالية بالعمل، الحدود، الإنضباط النفسي، سلوكيات غضب، عنف، قلقه هدوء حركي، الإشتراك بالحصص، التصور الذاتي، ردود فعل واقعية، معرفة وفهم حالات الخطر ومواجهة الصعوبات.

## ✓ المجال الإجتماعي:

بناء علاقات شخصية مع الأصدقاء ومع البالغين، مكانة الطالب بين مجموعة طلاب الصف، فهم وإدراك حالات إجتماعية، مواجهة وحلول مشاكل إجتماعية.



✓ **المجال الحسي:**

النظر، السمع، الحساسية، إستغلال البقايا السمعية والبصرية، إستعمال وسائل مساعدة لعملية السمع والبصر.

✓ **المجال الحركي:**

تنفيذ مهارات بالحركات الدقيقة، الغليظة، الحركة وإضطرابات حركية، التأزر الحركي، تأزر يد عين، مسكة القلم، الجهة المتمكنه ( الظاهرة).

✓ **المجال الإتصالي – اللغوي:**

التعبير الشفهي، تطور اللغة- فهم وتنفيذ (إستعمالات اللغة)، النضوج اللغوي، إستعمال وظيفي للغة، الإتصال البديل، قراءة الشفاه، الكنز اللغوي، طرائق التعبير.

✓ **المهارات الحياتية:**

**1. الإستقلالية الشخصية:**

الأكل والشرب، التحرك، الإستحمام، لبس الملابس، إستعمال أجهزة مساعدة، تحضير وجبة، ترتيب البيئة والنظافة.

**2. التحضير لجيل البلوغ:**

التحضير للسكن المنفرد، إستعمال الحمامات العامة، العمل بساعات الفراغ، المشتريات الملائمه، إتخاذ قرارات بشكل مستقل، التصرف الملائم وإتخاذ القرارات المناسبة، القدرة على حل المشاكل والإختيار.

**3. التحضير للحياة العملية:**

تعلم مهارات العمل، الإندماج بفعاليات خارج إطار المدرسة التسلوكميات والإتصال خلال هذه الفعاليات.



خلال وصف الوضع الحالي يجب التطرق لنقاط القوة ونقاط الضعف

مجالات العمل في الخطة الفردية

1. المجال الذهني

مجالات للقوة	مجالات للتحوية

2. المجال التعليمي، اللغوي:

أ- القراءة وفهم المقروء:

مجالات للقوة	مجالات للتحوية



ב- الحساب:

مجالات للتقوية	مجالات القوة

ت- \_\_\_\_\_

مجالات للتقوية	مجالات القوة

ث- \_\_\_\_\_

مجالات للتقوية	مجالات القوة





ח-

مجالات القوة	مجالات للتقوية

3. المجال السلوكي، الاجتماعي:

مجالات القوة	مجالات للتقوية

4. المجال الحسي، حركة:

مجالات القوة	مجالات للتقوية



5. المجال المهارات الحياتية:

مجالات القوّة	مجالات للتقوية



تلخيص محادثة مع التلميذ :

تاريخ: \_\_\_\_\_

( من اجل بناء الخطة التعليمية الفردية - التقييم المرحلي , التقييم النهائي وألخ ..... )

هدف المحادثة ( معرفة الصعوبات , مدى الرغبة في التعلم , تقييم شخصي لمجالات القوة والضعف , المجال التعليمي المفضل .

اسم الطالب : \_\_\_\_\_ اسم المربي/المعلم : \_\_\_\_\_ تاريخ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\*\*\*\*\*



### تلخيص محادثة مع الأهل

التاريخ: \_\_\_\_\_

( من اجل بناء الخطة التعليمية الفردية , التقييم المرحلي , التقييم النهائي وألخ..... )

هدف المحادثة ( شرح اهمية الخطة , عدد الساعات , داخل الصف او خارجه بأي دروس يخرج الطالب , معرفة

توقعات الأهل من البرنامج , ادراكهم لنقاط القوة لدى الطالب والصعوبات , طلبات الأهل ... )

اسم الأهل: \_\_\_\_\_ اسم المربي/المعلم: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



الطاقم المهني المشترك ببناء البرنامج

التاريخ : \_\_\_\_\_

الوظيفة	اسم المعلم/اسماء اعضاء الطاقم المهني



مجالات مسؤولية المعلمين المهنيين

"تعريف وتحديد دور كل معلم"

عدد الساعات الأسبوعية	موضوع التدريس	إسم المعلم









تقييم "مرحلي\نهائي"

جلسة رقم: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

تاريخ الجلسة: \_\_\_\_\_

الإسم	المهنة

الحضور:

موضوع الجلسة:

---

---

---

---

---

---

---

---



إقتراحات للتعديل:

الموقعون:

\_\_\_\_\_ المربية:  
\_\_\_\_\_ معلمة الدمج:  
\_\_\_\_\_ عضو الطاقم:  
\_\_\_\_\_ عضو الطاقم:  
\_\_\_\_\_ عضو الطاقم:  
\_\_\_\_\_ عضو الطاقم:  
\_\_\_\_\_ مديرة المدرسة:  
\_\_\_\_\_ ولي أمر الطالب: