

مركز الدعم البلدي المنطقي
ماتيا أم الفحم

أقسام المعارف في السلطات المحلية
مراكز الخدمات النفسية

وزارة المعارف-لواء حيفا
التفتيش على التعليم الخاص

نموذج توجيه طالب يتعلم في مدرسة التعليم الخاص

أو

الصف الخاص في المدارس العادية

إلى

لجنة التنسيب المحلية

חוזה מנד"ל 8/8(ב)

تقرير مراقبة- العلاج التربوي في المدرسة للطلاب الموجه للجنة التنسيب المحلية.

تاريخ التوجه: _____ الإطار الموجه: _____

1. تفاصيل الطالب /ة :

الاسم الشخصي	اسم العائلة	رقم الهوية	تاريخ الولادة	الجنس
				ذكر
				انثى

اسم الام	اسم الاب	الوضع العائلي	العنوان الشخصي	رقم الهاتف

اسم المؤسسة التي درس بها الطالب	رمز المؤسسة	نوع المؤسسة	نوع الشذوذ الصف \ التخلف	درجة الصف
		تربية عادية		
		تربية خاصة		

إسم المربي: _____

تاريخ تعبئة النموذج: _____

السنة الدراسية: _____

قسم أ : معلومات عامة

1. المدة الزمنية التي يعرف المعلم /ة المربي/ة الطالب/ة: _____
2. عدد ساعات تدريس المربي/ة في الصف: _____
3. هل يعالج الطالب بواسطة جهات مهنية اخرى نعم \ لا

فصل \ي

- * إذا كان أولياء الطالب منفصلين وكل يعيش على إنفراد أذكر عنوان ولي الأمر الآخر: _____
4. سبب التوجيه : _____

5. وصف عام عن الطالب تطرق إلى وضعه التعليمي, الإجتماعي, العاطفي (مهم كيف كان وضعه في هذه المجالات قبل ان يصل إلى المدرسة الحالية) :

6. مدى الرغبة والقدرة للطالب في المجال التعليمي و المجال الإجتماعي :

قسم ب : المجال الاكاديمي \ التعليمي

1. القدرة على التركيز : هل هناك صعوبة في التركيز والاصغاء (منذ متى يستصعب وهل هناك سلوك ثابت لذلك):

2. مواضيع واداء وظيفي او مهام يظهر الطالب بها قدراته ومهاراته :

3. صعوبات وظيفية في المجال التعليمي:

4. آلية العمل (تحضير الدروس , التنظيم , التحضير ما قبل وأثناء الدروس) :

5. طريقة العمل \ التدريس (فردي - جماعي)

6. مدى الإستقلالية أثناء العمل :

7. مهارات ومهام أساسية :

أ . القراءة

مستوى قراءة الطالب مقارنة بابناء جيله وعمره الزمني

السيطرة على قواعد اللغة (الحركات , التشكيل , القدرة على جمع ودمج الكلمة كاملة سمعياً وتمييزها) :

مستوى القراءة (يقرأ كلمات , يقرأ حركات فقط , يقرأ جهل , يقرأ قطعة , يقرأ كتب) :

جودة القراءة (قراءة نموذجية مع الانتباه للنقاط والفواصل وغيرها) :

فهم المقروء (لا يفهم, يفهم مضامين بسيطة, يفهم مضامين جزئياً, يفهم جيداً.....) :

ب_ الكتابة

جودة الكتابة (واضح ومقروء, صعوبة في كتابة وتصميم الأحرف, فصل أي من الأحرف) :

ترتيب الصفحة والدفتري (فراغات ملائمة بين الكلمات وداخل الكلمة, الكتابة بين السطور, إتجاه الكتابة في الدفتري, يضغط على القلم.....) :

أخطاء كتابية (حذف أحرف وحركات, حذف أحرف في نهاية الكلمة, أخطاء في التمييز السمعي) :

هل هناك فروقات بكمية الأخطاء الكتابية أثناء الإملاء, النسخ, والكتابة الحرة :

ج - التعبير

القدرة على التعبير الشفهي (ثروة لغوية, القدرة على التعبير بصورة واضحة, النطق, المبنى الإنشائي للجمله,
تشويشات اللسان)

صعوبات خاصة في اللفظ :

التعبير الكتابي (لغة فقيرة, واضحة, لا يعبر بتاتا) قارن \ اي مع مستوى التعبير الشفوي (جيد اكثر, جيد
اقل, بنفس المستوى) :

د _ حساب

مستوى الأداء للطالب مقارنة لأبناء جيله :

هل اكتسب الطالب المهارات الحسابية (كمية, عد, قبل _ بعد ...) :

القدرة على حل عمليات حسابية (لوحده, بمساعدة توضيح السؤال, لا معلومات لديه) وضح الصعوبات الموجودة :

أي عمليات حسية إضافية يعرف ؟ (كسور بسيطة, نسبة مئوية, أعداد موجهة) فصل \ اي

هـ _ مواضيع إضافية _ وضح مهارات بارزة في مجالات التعليم (فصل \ ي نقاط الضعف والقوة ماذا يرغب ان يدرس وماذا لا يرغب) .

و _ مواضيع تأهيل (فنون, نجارة, سيراميك) - فصل \ ي مدى التحصيل والقدرة والرغبة على الاستمرارية في كل مجال على وحده, مهارات بارزة :

ز _ مجالات خاصة

يعرف الزمن (ايام الاسبوع, الساعة)

التواجد المكاني (التبخن المكاني) (يمين, يسار, فوق - تحت, الشوارع)

اليد التي يستخدمها (السائدة) (يكتب بأي يد, يقص, يرمي الكرة)

مستوى مدى رغبته على التعلم (يهتم , بحاجة إلى تشجيع, لا يهتمه....) فصل \ ي إذا كان لديه الدافع والرغبة
عال بشكل خاص أو منخفض :-

هل يستغل الجوانب أو المهارات التي أداها سليم ؟

أشر إلى ردود فعل إحباط, فشل أو نجاح :

مستوى الفعالية بالصف (يعرف ما يجعل به بالصف, مشاركة وفاعلية, تحضير الدروس البيتية.....)

ما هي طريقة التدريس الأكثر نجاعة للطلاب (فردي, جماعي, تلقائي, عمل بواسطة وسائل إيضاح ملموسة, ألعاب
تلفزيون, حاسوب :

صف \ي قدرته على الترتيب والنظام (بالمقارنة مع هدف ملموس, وهدف تعليمي)

وضعه المزاجي (فرح, حزين, يصرخ) هل هناك أي تغيرات في مزاجه؟ الأسباب؟ إذا أمكن صف \ي في حدث تغير على مزاجه؟

إبداع المسعدة التي تلقاها الطالب في مجالات مختلفة في المدرسة وخارجها (علاجات , مساعدة فردية تربوية , علاجات بواسطة المشاغل, علاج نطق, محادثة وإرشاد.....) مدى تأثيرها؟

دمج في التعليم العادي (أذكر موضع واحد, عدة مواضيع, مدى الإستمرارية والتواصلات لتكملة الدمج)

قسم ج : المجال الاجتماعي

1. هل أدائه الاجتماعي يتلائم وأبناء جيله؟

2. أذكر مجالات أخرى يبرز قدراته ومهاراته في المجال الاجتماعي \ الشخصي

3. صف علاقة الطالب بأبناء صفه (عدواني, مرتبط بغيره . يسيطر, مسيطر عليه, يعطي , يأخذ, يستغل الاخرين
علاقته متبادلة

4. مع أي مجموعة أولاد هو بعلاقة (أبناء جيله, أكبر منه, أصغر منه, أولاد عالة على المجتمع, قيادين)

5. مكانته بالمجتمع (قيادة , مقبول, غير منحاز, مرفوض) علاقة غيره من الأولاد به؟

6. هل يفهم اوضاع إجتماعية؟

7. صف \ ي قدراته على التعامل مع حلول مشاكل إجتماعية :

8. فسر \ ي في أي الطرق والوسائل التي يستخدمها لكسب مكانة في المجتمع (إعطاء الحلوى, إستخدام عنف جسدي , الضحك)

9. هل الطالب مستغل (يخرج لوحده للساحة, يسافر لوحده, يبادل لبناء علاقات إجتماعية) ؟

10. صف \ ي نشاطات وفعاليات الطالب بعد الدوام الدراسي (مجموعة أصدقاء, حركات شبابية, دروس خاصة , فعاليات ونشاطات دمج مع اولاد عاديين...):

11. بالنسبة لطالب بالصف الخاص في مدرسة عادية, هل يربط علاقات اجتماعية مع غيره من الطلاب في الصفوف الاخرى في المدرسة؟

12. علاقته مع من أكبر منه : مع أي من الكبار يرتبط ؟

13. صف\ي نوعية العلاقة مع من أكبر منه (علاقة مهمة, بسيطة, دون توازن وتبادل, دون علاقة, تقبل أوامر

14. أي الوسائل استخدمها في بناء علاقته مع من أكبر من (تشويشات, مول, لمس جسدي, تبسم, علاقة
كلامية....)؟

قسم د : المجال العاطفي \ سلوكي للطالب

1. هل هناك مشاكل سلوكية ؟

2. صف أي صعوبات التأقلم المختلفة عند وصوله إلى الإطار الحالي ؟

3. صف أي سلوكيات جيدة وإيجابية واذكر أي متى تظهر:

4. صف أي أدائه وظيفي السلوكي (بالصف, بالاستراحة, فعاليات مدرسية) :

5. صف أي مشاكل سلوكية واضحة (مثال الخروج من المدرسة او في داخلها, تاخرات, غيابات, عدوانية جسدية, انطواء, التوحد):

6. ما هي الطرق الأكثر نجاعة للعلاج لتلك المشاكل؟

7. كيف عززت \ت\ الجوانب الإيجابية ؟

8. عرف\ي\ الفترة الزمنية التي ينجح الطالب بتا وينفذ الخطة العلاجية الحاضرة له ؟

9. صف\ي\ طبيعة العلاقة للطالب بالواقع مع الامثلة (قسم من الوقت واقعي والاخر خيالي, لديه صلة بالواقع\واقعي) مدى وعيه لذلك ومعرفته لوضعه ؟

10. هل يميز حالات وجود خطر قد آل إليها؟

قسم هـ : للطلاب اعاقات جسدية صعبة \جسمية او عقلية

1. هل يوجد للطالب اعاقات جسدية ؟فصل \ي

2. مدى القدرة على التنقل لدى الطالب (هل يستخدم كرسي عجالات, عصا, قبة وقاية..).

3. كيف يتم وصوله إلى المدرسة (نوع السيارة, هل هو بحاجة على مساعدة)؟

4. هل هو مستقل في الفعاليات اليومية (لباس, أكل, حاجيات اساسية) ما مدى المساعدة التي يحتاجها؟

5. اي نوع من الاتصال يستخدم (كلامي, اتصال بديل وداغم, اشارات)؟

6. الوضع الصحي (أمراض معروفة, نوع المرض, بحاجة لادوية, حساسية للادوية)؟

7. تحضير للعمل (تاهيل. تحضير للعمل, القدرة على العمل) _ صف \ اي

قسم و : العلاقة بين العائلة والمدرسة

1. نمط العلاقة وطبيعتها (من الذي يبادر: الام , الاب)؟

2. مدى المشاركة:

3. زيارات بيتية (تحديد للهدف, من المبادر) :

4. هل طرأ تغير على طبيعة التدخل المهني؟ صف \ ي الفعاليات او التغيرات إذا حصل عليها:

ملاحظات عامة

توقيع مدير/ة المدرسة

توقيع المفتش التعليم الخاص

إسم مدير/ة المدرسة

توقيع أولياء أمر الطالب
