

مدرسة الخيام الابتدائية
ام الفحم

ماتيا - ام الفحم
مركز الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

الدجاجة ورغيف الخبز
وحدة تعليمية (لغة عربية - فهم المقروء)
للمصف الثاني

من كتاب:
الرائد

إعداد المعلمة :
فاطمة محاميد

نتاج عمل لسيرورة ارشاد مهنية من قبل:
أ.أمل ابو عجوة

2010-2011

" الدجاجة ورغيف الخبز "

الهدف العام للوحدة:

أن يتعرف الطالب على عملية التحضير لاعداد رغيف الخبز.

الاهداف الخاصة:

- 1- ان يستمع الطالب للنص ويتفاعل معه.
 - & ان يحدث الطالب ماذا يرى في الصورة.
 - & ان يرسم الطالب رسومات لها علاقة بالنص بعد سماعه له.
 - & ان يحدد الطالب شخصيات القصة.
 - & ان يجيب الطالب على اسئلة فهم المقروء بصورة شفوية.
 - & ان يلخص الطالب القصة بلغته الخاصة.
 - & ان يستنتج الطالب الفكرة المركزية من النص.
 - & ان يستنتج الطالب مرادف كلمات معينة من خلال عملية التمثيل.
- 2- ان يتكلم الطالب بلغة معيارية في مواقف مختلفة.
 - & ان يسرد الطالب حكاية عن مجموعة الصور التي تعرض امامه.
 - & ان يتكلم الطالب عن مساعدة قام بها في حياته.
 - & ان يصف الطالب شعوره عندما طلب مساعدة من شخص ولم يتم بمساعدته.
 - & ان يمثل الطالب شخصيات النص.
 - & ان يعيد الطالب سرد القصة بلغته الخاصة.

- 3- ان يذوت الطالب مهارة القراءة لديه.
 & أن يحدد الطالب تفاصيل معينة , وذلك من خلال القراءة والاشارة الى الجواب الصحيح.
 & أن يكمل الطالب الناقص مستعينا بمخزن الكلمات.
 & ان يرتب الطالب الحيوانات من الاكبر الى الاصغر.
 & ان يستنتج الطالب ما الذي تعلمه من النص.
 & ان يجيب الطالب على اسئلة مفتوحة.
 & ان يرتب الطالب الافعال حسب تسلسلها الزمني في صناعة رغيف الخبز.
 & أن يرتب الطالب احداث القصة.
 & ان يصل الطالب خطأ بين السبب والنتيجة.
 & ان يضع الطالب دائرة حول الكلمة الشاذة.

- 4- ان يذوت الطالب مهارة الكتابة لديه.
 & ان يقوم الطالب بتنفيذ تعليمات.
 & ان يكمل الطالب عائلات الحيوانات المذكورة.
 & ان يكتب الطالب معلومات عن الشخصيات المذكورة في القصة.
 & ان يختار الطالب الفعل المناسب في المكان المناسب.
 & ان يكتب الطالب امور تعلمها من القصة.
 & ان يكتب الطالب مراحل اعداد الخبز.

- 5- ان يذوت الطالب مهارة المعرفة اللغوية.
 & ان يحلل الطالب الكلمات الى حروف.
 & ان يحلل الطالب الكلمات الى مقاطع.

- & ان يركب الطالب كلمات من المقاطع.
- & ان يصرف الطالب الفعل مع جميع الضمائر.
- & ان يستخرج الطالب كلمات منونة, كلمات مع ال الشمسية والقمرية.
- & ان يميز الطالب بين الاسم, الفعل والحرف.
- & ان يمد الطالب بين الكلمة وجمعها.
- & ان يكتب الطالب الكلمات في حالات التناوين الثلاثة.
- & ان يحول الطالب الجمل من المؤنث الى المذكر.
- & ان يكتب الطالب مرادف الكلمات التي تحتها خط.
- & ان يكتب الطالب عكس الكلمات التي تحتها خط.

6- ان يطور الطالب مهارة تازر يد عين.

& ان يلون الطالب الرسومات التي تخص النص.

& ان يمسك الطالب القلم بصورة صحيحة.

ان يكتب الطالب على السطر.



الدَّجَاجَةُ وَرَغِيفُ الْخُبْزِ



- 1 كَانَتْ دَجَاجَةٌ تَسْكُنُ مَعَ بَقْرَةٍ وَحِمَارٍ وَإِوْزَةٍ.
- 2 وَذَاتَ يَوْمٍ وَجَدَتْ الدَّجَاجَةُ قَمْحَةً، فَسَأَلَتْ
- 3 رَفِيقَاتِهَا: مَنْ يَطْحَنُهَا؟
- 4 رَفَضَتْ الصَّدِيقَاتُ الثَّلَاثُ طَحْنَهَا، فَقَامَتْ
- 5 الدَّجَاجَةُ وَطَحَنَتْهَا. ثُمَّ سَأَلَتْهُنَّ: مَنْ يَعْجِنُهَا؟
- 6 فَأَبَيْنَ أَنْ يَعْجِنَهَا، فَعَجَنَتْهَا. ثُمَّ قَالَتْ، مَنْ
- 7 يَخْبِزُهَا؟ فَتَهَرَّبْنَ مِنَ الْخُبْزِ، فَخَبَزَتْهَا.
- 8 وَلَمَّا انْتَهَتْ مِنَ الْعَمَلِ، نَادَتْ رَفِيقَاتِهَا قَائِلَةً: مَنْ
- 9 تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ؟ فَقَالَتِ الْبَقْرَةُ: أَنَا أَحِبُّ الْأَكْلَ.
- 10 وَقَالَ الْحِمَارُ: أَنَا جَائِعٌ، فَأَطْعِمْنِي. وَقَالَتْ
- 11 الْإِوْزَةُ: أَكَادُ أَمُوتُ جَوْعًا، أَعْطِينِي مِنْ
- 12 رَغِيفِكَ. فَقَالَتِ الدَّجَاجَةُ: لَا، لَا، لَنْ تَأْكُلَنَّ
- 13 مِنْهُ، "لَأَنَّ مَنْ لَا يَعْمَلُ لَا يَسْتَحِقُّ الْأَكْلَ".

قاموس الكلمات الصعبة من النص:

رفيقات : صديقات أبين : رفضن

-1-

"مَهارة الإِسْتِماع":

- 1- ما هي الشَّخصِيَّات التي في القِصَّة؟
- 2- مَعَ مَنْ كَانَتْ تَسْكُنُ الدَّجاجة؟
- 3- ماذا وَجَدَتِ الدَّجاجة؟
- 4- هَلْ مِنْ أَحَدٍ سَاعَدَ الدَّجاجة؟
- 5- لَخَّصِ القِصَّةَ بِلُغَتِكَ الخاصَّة؟
- 6- بعد الاستماع للنص , يقوم المعلم بفعالية بسيطة لاستنتاج كلمة في النص وهي " أْبَيِّنَ " حيث يطلب المعلم من طالب القيام بشيء ما فيرفض الطالب فعله,وبذلك يستنتج الطلاب معنى كلمة "أبي,أبين.....".
- 7- هل تعرف قصة مشابهة للقصة التي سمعتها؟تحدّث؟
- 8- هل سمعت دجاجة تتحدث كما في القصة؟اذن ماذا تستنتجون؟
- 9- قُمْ بِرَسْمِ ما تَرُغِبُ بعد سَماعِكَ القِصَّة؟

"مَهارة التَّكَلُّمُ":

1- سرد حكاية عن مجموعة صور تُعَرِّضُ أمام الطالب:



- 2- تكلم عن مُساعدة قُمتَ بها في حياتك؟
- 3- هل حدث ان طلبت المساعدة من الاخرين ولم تجد احدا يريد مساعدتك؟
- 4- كيف كان شعورك عندما لم يساعدك احد؟
- 5- تمثيل شخصيات النص "تمثيل القصة".
- 6- إعادة سرد القصة من قِبَل الطالب.
- 7- قم بتمثيل الأفعال التالية:

أَكَلَ	نَادَى	خَبَزَ	زَرَعَ	وَجَدَ
--------	--------	--------	--------	--------

"مهارة القراءة":
& تحديد تفاصيل :

أ- وَجَدَتِ الدَّجَاجَةَ حَبَّةً :

1- شَعِيرٍ .

2- حُمُصٍ .

3- قَمْحٍ .

ب- كَمْ عَدَدُ أَصْدِقَاءِ الدَّجَاجَةِ:

1- 4 .

2- 5 .

3- 3 .

ج- مَنْ الَّذِي سَاعَدَ الدَّجَاجَةَ :

1- الأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ .

2- الإوزة والحمار .

3- لا أحد .

∞ أكمل الناقص مُستعينًا بالنص:

- 1- كَانَتْ دَجَاجَةٌ تَسْكُنُ مَعَ ----- وَ-----
وَإِوْزَةٍ .
- 2- ----- الصَّدِيقَاتُ الثَّلَاثُ طَحَنَهَا فَقَامَتِ الدَّجَاجَةُ
وَطَحَنَتْهَا .
- 3- لَمَّا انْتَهَتِ الدَّجَاجَةُ مِنْ ----- نَادَتْ رَفِيقَاتِهَا
قَائِلَةً : مَنْ تُرِيدُ أَنْ ----- .

الْعَمَلِ , حِمَارٍ , بَقْرَةٍ , رَفَضَتْ , تَأْكُلَ .

& رَتِّبْ أَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ حَجْمًا دَاخِلَ
الْمُرَبَّعَاتِ:

أَلْحِمَارُ	الْإِوْزَةُ	الْبَقْرَةُ	الدَّجَاجَةُ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

& الْقِصَّةَ تَعَلِّمْنَا عَلَى :

أ. الكَسَلُ ب. التعاونُ والمُساعدَةُ ج. الصَّدَاقَةُ

& رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ (1-3):

- رَفَضَتْ الصَّدِيقَاتُ مُسَاعَدَةَ الدَّجَاجَةِ .
- وَجَدَتِ الدَّجَاجَةُ حَبَّةَ قَمْحٍ .
- طَلَبَتِ الدَّجَاجَةُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ رَفِيقَاتِهَا

"مهارة الكتابة":

& تنفيذ تعليمات:

- ارسم غَيمة حَوْل عنوان النَّص .
- ضع خَطًّا تحت الكَلِمات الَّتِي تحتوي على أَل التعريف .
- ارسم دائرة حَوْل الجُمْل الإستفهاميَّة (الجمل التي تَحْتَوِي على علامة سُؤال ؟) .
- اكتب أسماء الحيوانات والطيور الَّتِي ذُكِرَت في النَّص .

& صنف الكلمات الى فئة الطيور والحبوب:

ذرة , عصفور , اوزة , قمح , شعير , حمامة , دجاجة .

الطيور	الحبوب

"مهارة المعرفة اللغوية":

حلل الكلمات التالية إلى حروف:

○ دَجَاجَةٌ : -----

○ رَغِيفٌ : -----

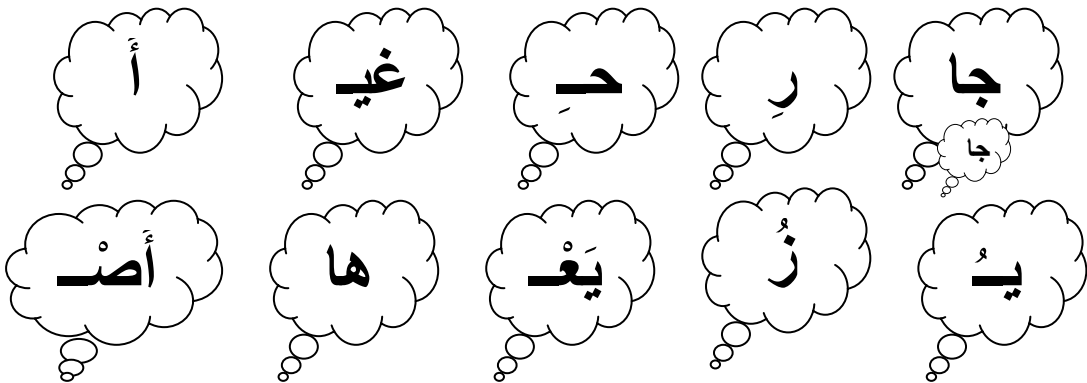
○ الخُبْزُ : -----

○ القَمْحَةُ : -----

○ جَائِعُونَ : -----

○ يَوْمٌ : -----

فَمُ بَتْلُوين المقاطع القصيرة باللون الأحمر، والمقاطع الطويلة باللون الأزرق:



حَلِّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ:

- 1- ذَاتَ : _____
- 2- كَانَتْ : _____
- 3- قَمَحَةً : _____
- 4- أَبِي : _____
- 5- رَغِيفٌ : _____
- 6- الْخُبْزِ : _____

رَكِّبْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ:

- (أ) ج - دت - و
- (ب) ك - تس - ن
- (ت) ج - ر - ما
- (ث) ق - رة - ب
- (ج) ع - أ - ل - م
- (ح) دت - نا
- (د) ق - يس - ج - ت

& صرّف حسب الجدول:

الضمير	أنا	نحن	هو	هي	هما (مؤنث)	هما (مذكر)	هم	هـنّ
ماضٍ	عَجَنْتُ							

عَجَنَ , عَجَنَ , عَجْنَا , عَجَنُوا , عَجَنْتُ , عَجَنْتَا , عَجْنَا .

& استخرج من النصّ حسب المطلوب في الجدول:

كلمات مع	كلمات مع	كلمات مع
ال قَمَرِيَّة	ال شَمْسِيَّة	مُنَوَّنَة

@ صنف الكلمات التالية الى اسماء, افعال وحروف:

حِمارٌ , تَسْكُنُ , مَعَ , الدَّجاجةُ , يَطْحَنُها , يَوْمٍ , وَجَدتِ ,
فَمَحَّةٌ , سَأَلتِ , مَنْ , ابى .

أسماء	أفعال	حروف

∞ اكتب جمع الكلمات التالية:

دَجاجةٌ

صديق

رَفيق

يَوْم

حِمار

رَغيف

بَقرة

أَبقارٌ , حَمير

أرْغفةٌ ,

رِفاقٌ , دَجاجاتٌ ,

أَصْدِقاءٌ , أَيامٌ .

- اكتب مرادف الكلمات التالية من مخزن الكلمات:

& الصديقات _____ .

& تحضير _____ .

& أبين _____ .

إعداد , الرفيقات ,
رفضن .

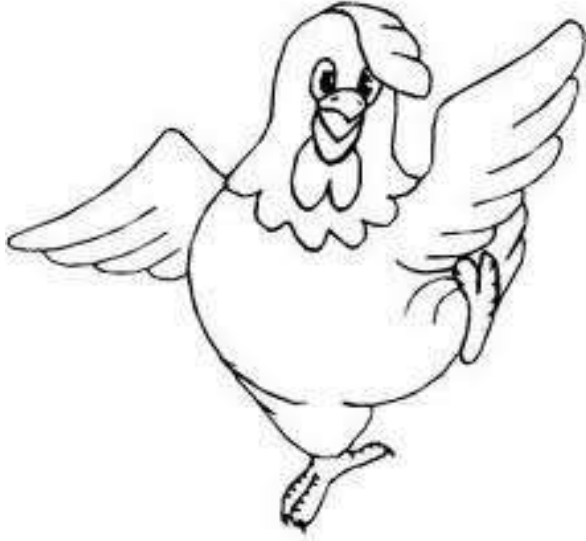
- اكتب عكس الكلمات التالية من مخزن الكلمات:

- رفضن _____ .

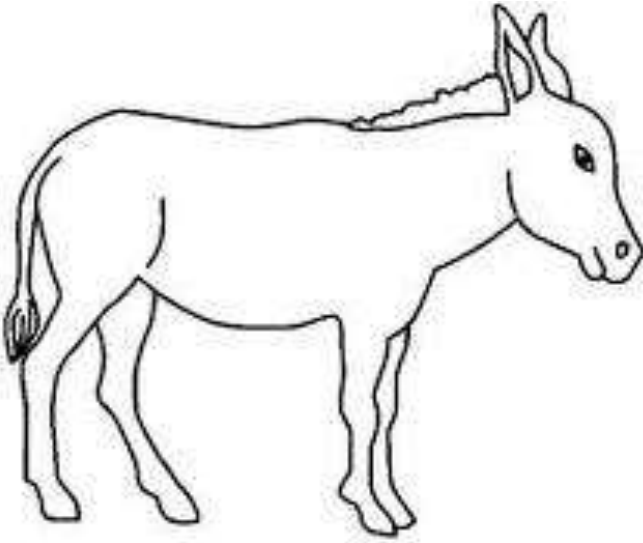
- انتهت _____ .

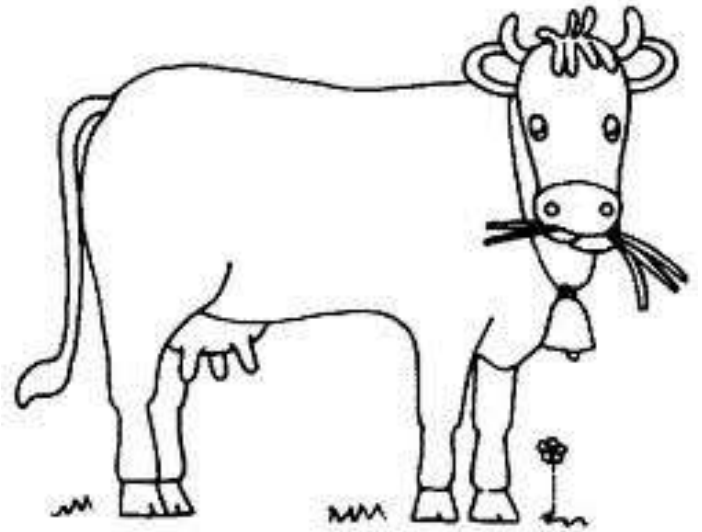
بدأت , قبلن.

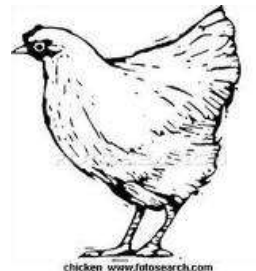
& لَوْنُ الصور التَّالِيَةِ، وَاكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْاسْمَ الْمُنَاسِبَ لَهَا:











chicken www.filosearch.com

-2-

"مهارة القراءة":
& أجب عن الأسئلة التالية:

1- الشَّخْصِيَّةُ المَرْكَزِيَّةُ في النَّصِّ هي ؟

أ. البَقْرَةُ ب. الدَّجَاجَةُ ج. الحِمَارُ

2- عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ في النَّصِّ ؟

4- ماذا وَجَدَتِ الدَّجَاجَةُ؟ (سطر 2)

وَجَدَتِ الدَّجَاجَةُ

5- مَنْ قامَ بِطَحْنِ القَمَحَةِ؟ (سطر 5)

قامت الدجاجة

6- ماذا سَأَلَتِ الدَّجَاجَةُ أَصْدِقَائَهَا بَعْدَ أَنْ قامَتِ بِطَحْنِهَا؟

(سطر 5)

7- هَلْ أَكَلَ الأَصْدِقَاءُ مَعَ الدَّجَاجَةَ؟ ولماذا؟ (سطر 12-)

(13)

& رَتَّبِ الأفعال التالية حسب تسلسلها الزمني في صناعة رغيف الخبز:

□ عَجَنَ □ خَبَزَ □ زَرَعَ □ □ حَصَدَ □ طَحَنَ

∞ الفكرة المركزية لقصة الدجاجة:

1. الحيوانات التي تعيش في المزرعة.
2. التعاون بين الدجاجة ورفيقاتها.
3. مراحل إعداد الخبز.

& رَتَّبِ أحداث القصة بوضع الأرقام (1-6):

- رَفَضَتِ الصَّدِيقَاتُ مُسَاعَدَةَ الدَّجَاةِ.
- قَامَتِ الدَّجَاةُ بِالْعَمَلِ وَحَدَّهَا.
- وَجَدَتِ الدَّجَاةُ حَبَّةَ قَمْحٍ .
- طَلَبَتِ الدَّجَاةُ المُسَاعَدَةَ مِنْ رَفِيقَاتِهَا.

& اختر النتيجة المناسبة للسبب المناسب :
السبب النتيجة

وَجَدَتِ الدَّجَاةُ قَمْحَةً

رَفَضَتِ الصَّدِيقَاتُ مُسَاعَدَةَ الدَّجَاةِ

طَلَبَتِ الأَصْدِقَاءُ مِنَ الدَّجَاةِ الطَّعَامَ

فَلَمْ تَقْبَلْ لِأَنَّهُمْ رَفَضُوا مُسَاعَدَتَهَا

فَسَأَلَتْ رَفِيقَاتِهَا مَنْ تَطْحَنُهَا

فَقَامَتِ الدَّجَاةُ بِالْعَمَلِ وَحَدَّهَا

& ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ السَّادَةِ , اشرح شفها :

1- نَجَاجَةٌ , اِوَزَةٌ , بَقْرَةٌ , بَطَّةٌ .

2- يَعْجَنُ , يَطْحَنُ , يَنَامُ , يَحْصُدُ .

3- جَائِعٌ , عَطْشَانٌ , مَسْرُورٌ , أَخْضَرُ

"مهارة الكتابة":

◆ ضَعِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ مِنْ بَيْنِ مَا يَلِي فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

يَحْصُدُ - يَطْحَنُ - يَبْذُرُ - يَخْبِزُ

الفلاحُ _____ الحَبِّ .
 الحَصَادُ _____ السَّنَابِلِ .
 الطَّحَانُ _____ القَمْحِ .
 الخَبَّازُ _____ العَجِينِ .

∞ اُكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ قِصَّةِ الدَّجَاةِ وَرَغِيفِ الْخُبْزِ:

1. -----
 2. -----

& اكْمِلِ الْعَائِلَاتِ التَّالِيَةَ:

دَجَاةٌ: _____
 قَمْحَةٌ: _____
 بَقْرَةٌ: _____

شَعِيرٌ, حَمَامَةٌ, حَمَارٌ, إِوْزَةٌ, كَلْبٌ, ذُرَّةٌ.

∞ أكتب مراحل إعداد رغيف الخبز، إبدأ بعملية التحضير
للزراعة متسعيناً بمخزن الكلمات:
عملية التحضير للزراعة



"مهارة المعرفة اللغوية":

& أكتب كل كلمة مما يلي في حالات التّوين (الكسر, الضم, الفتح) :

أَلِكِمَة	تّوِين الكَسْر	تّوِين الضّم	تّوِين الفتح
دَجَاجَة			
بَقْرَة			
يَوْم			
خُبْز			
رَغِيف			

& حوّل الجمل التالية من صيغة المؤنث الى صيغة المذكر:

◆ انْتَهَتْ مِنَ الْعَمَلِ وَنَادَتْ رَفِيقَاتِهَا .

◆ رَفَضَتْ الصَّدِيقَاتُ مُسَاعَدَةَ الدَّجَاجَةِ .

◆ لَمْ تَتَرَدَّدِ الدَّجَاجَةُ فَخَبَزَتْهَا .

& اكتب مرادف الكلمة التي تحتها خط:

∞ رَفَضَتْ الصَّدِيقَاتُ المُسَاعَدَةَ (سطر 8) _____ .

∞ أَيْبِنَ أَنْ يُعْجِنَهَا . _____ .

∞ رَفَضْنَ المُسَاعَدَةَ فِي تَحْضِيرِ الرِّغِيفِ . _____ .

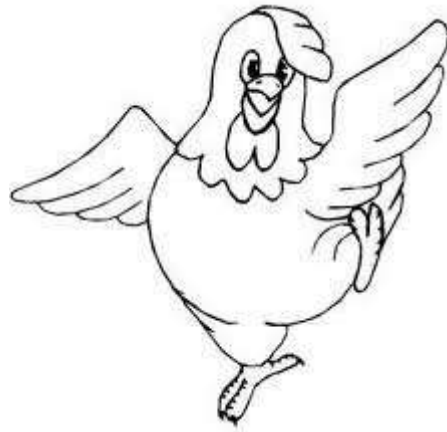
رفضن , اعداد , الرفيقات

& اكتب عكس الكلمة التي تحتها خط:

∞ رَفَضْنَ الْمُسَاعَدَةَ فِي تَحْضِيرِ الْخُبْزِ. _____.

لَمَّا انْتَهَتْ مِنَ الْعَمَلِ... _____.

بدأت , وافقن



عملاً مُمتعاً