

مدرسة الخيام الابتدائية  
ام الفحم

ماتيا - ام الفحم  
مركز الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

## الانترنت

وحدة تعليمية (لغة عربية - فهم المقروء)  
للمصف الثاني

من كتاب:  
العربية لغتنا

إعداد المعلمة :  
فاطمة محاميد

نتاج عمل لسيرورة ارشاد مهنية من قبل:  
أ. امل ابو عجوة

2010-2011

## "الانترنت"

الهدف العام للوحدة:

أن يتعرف الطالب على اهمية استعمال الانترنت في البحث عن معلومات جديدة.

الأهداف الخاصة:

- 1- ان يفهم الطالب النص ويتفاعل معه.
  - & ان يحدث الطالب عما يراه في الصورة.
  - & ان يجيب الطالب على اسئلة فهم شفوية.
  - & ان يذكر الطالب معلومة جديدة تعلمها واستفاد منها.
  - & ان يرسم الطالب رسمة تعبر عن حدث معين في النص؟
- 2- ان يتكلم الطالب بلغة معيارية في مواقف مختلفة.
  - & ان يسرد الطالب حكاية عن صور تعرض امامه.
  - & ان يقوم الطالب بتمثيل شخصية المعلمة وهي تحدث الطلاب عن الانترنت.
  - & ان يقوم الطالب باعادة سرد النص.
  - & ان يقوم الطالب باجراء مقابلة مع احد طلاب صفه ليتم طرح اسئلة عن الموضوع ومن ثم الاجابة عنها من قبل الطالب.
- 3- ان يذوت الطالب مهارة القراءة لديه.
  - & ان يحدد الطالب تفاصيل معينة من النص.
  - & ان يرتب الطالب جملا مبعثرة.
  - & ان يكمل الطالب الناقص مستعينا بمخزن الكلمات.

- & ان يجيب الطالب على اسئلة مفتوحة.
- & ان يكمل الطالب الجملة باضافة الصفة المناسبة.
- & ان يرتب الطالب احداث النص.
- 4- ان يدوت الطالب مهارة الكتابة بشكل سليم لغويا.
- & ان يقوم الطالب بتنفيذ تعليمات معينة (كتابة, رسم)
- & ان يضع الطالب الكلمات في جمل مفيدة.
- & ان يكتب الطالب عن نفسه.
- 5- ان يعرف الطالب الاصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي.
- & ان يحلل الطالب الكلمات الى حروف.
- & ان يحلل الطالب الكلمات الى مقاطع.
- & ان يركب الطالب كلمات من المقاطع.
- & ان يميز الطالب الكلمات التي لها نفس الوزن الصرفي.
- & ان يتمكن الطالب من معرفة مذكر ومؤنث كلمات محددة.
- & ان يتمكن الطالب من معرفة مفردات وعكس كلمات محددة.
- & ان يتمكن الطالب من تحويل كلمات في الجمع الى المفرد.
- & ان يكتب الطالب الكلمة في حالة التناوين الثلاثة.
- & ان يتمكن الطالب من كتابة اسم الاشارة الملائم في المكان الملائم.
- & ان يكتب الطالب الكلمة التي هي من اصل اجنبي الى معناها الذي هو من اصل عربي.

- 6- ان يطور الطالب مهارة تازر يد عين.
- & ان يلون الطالب الرسومات التي تخص النص.
- & ان يمك الطالب القلم بصورة صحيحة.
- & ان يكتب الطالب على السطر.

## الإنترنت



- 1 أنتظرُ أنا ورفاقي كُلَّ أسبوعٍ دَرَسَ الحاسوبِ بِشوقٍ.
- 2 هذا الأسبوعَ حَدَّثَتْنَا مُعَلِّمَةُ الحاسوبِ عَن شَبَكَةِ الإِتِّصَالِ
- 3 "الإنترنت"، وَقَالَتْ إِنَّ الشَّبَكَةَ العَجيبَةَ سَهَّلَتِ الإِتِّصَالَ مَعَ شُعوبِ
- 4 العَالِمِ الواسِعِ، وَجَعَلَتْ مِنَ العَالِمِ قَرِيَةً صَغِيرَةً.
- 5 بَعْدَ ذَلِكَ أَرَشَدَتْنَا المُعَلِّمَةُ إِلَى طَرِيقَةِ اسْتِعْمَالِ هَذِهِ الشَّبَكَةِ، ثُمَّ طَلَبْتُ
- 6 أَنْ يَخْتَارَ كُلُّ تَلْمِيذٍ وَتَلْمِيذَةٍ مَوْضوعًا؛ لِنَجْمَعَ عَنهُ المَعْلُومَاتِ مِنَ
- 7 الإنترنتِ.
- 8 كُنْتُ مُتَشَوِّقًا لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ فِي مَوْضُوعِ الطَّيْرَانِ؛ لِأَنَّي
- 9 أَتَمَنَّى أَنْ أَزُورَ بُلْدَانَ العَالِمِ.
- 10 كَمْ كَانَتْ دَهْشَتِي كَبِيرَةً حِينَ عَرَفْتُ أَنَّ الإِنْسَانَ كَانَ دَائِمًا يَحْلُمُ
- 11 بِالطَّيْرَانِ مِثْلَ العَصَافِيرِ، وَأَنَّ أَحَدَ العُلَمَاءِ الَّذِينَ حَاوَلُوا الطَّيْرَانَ،
- 12 كَانَ العَالِمِ العَرَبِيِّ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَانَسٍ، حِينَ صَنَعَ لِنَفْسِهِ ثُوبًا مِنَ
- 13 الرِّيشِ، وَجَعَلَ لَهُ جَنَاحَيْنِ كَبِيرَيْنِ طَارَ بِهِمَا فِي الجَوِّ مَسَافَةً
- 14 بَعِيدَةً، ثُمَّ سَقَطَ فَمَاتَ.
- 15 كَمْ أَنَا مَسْرُورٌ! لَقَدْ صِرْتُ مَاهِرًا فِي البَحْثِ عَنِ المَعْلُومَاتِ
- 16 الجَدِيدَةِ، وَإِرْسَالِهَا لِأَصْدِقَائِي.

قاموس الكلمات الصعبة من النص:

رفاق: اصدقاء دهشتي: استغرابي ماهر: بارع

## -1-

## "مهارة الاستماع":

- 1- هل تملك حاسوبا في البيت؟ ان كنت تملك أي البرامج تستعملها عند دخولك الحاسوب؟
- 2- ما هي البرامج التي تعرفها في الحاسوب؟
- 3- من هو المتحدث في النص؟
- 4- ماذا ينتظر الراوي كل اسبوع؟
- 5- عن أي موضوع حدثت المعلمة؟
- 6- أي موضوع اختار الراوي؟
- 7- من هو العالم الذي حاول الطيران؟
- 8- ماذا حدثت المعلمة عن الانترنت؟
- 9- ما هي المعلومة التي حدثها الراوي عن الانسان؟
- 10- ماذا فعل عباس بن فرناس حين حاول الطيران؟
- 11- اذكر معلومة جديدة استفدتها من النص المسموع؟
- 12- قم برسم رسمة تعبر عن حدث معين في النص؟

## "مهارة التكلم":

- 1- قم باعادة سرد النص حسب ما فهمت ؟
- 2- اختيار بعض الطلاب واجراء مقابلة , احد الطلاب يقوم بدور المعلم والطلاب الثاني يقوم بدور الطالب نفسه حيث يطلب المعلم من الطالب ان يختار موضوع للبحث عنه في الانترنت , وتجرى المقابلة بان يسأل المعلم الطالب سبب اختيار الموضوع, وما هي المعلومات التي استفادها الطالب عند عملية البحث عن الموضوع؟ وهل عملية البحث عن المعلومات كانت صعبة ام سهلة؟ وهل تلقى الطالب مساعدة من احد ام لا؟

3 - سرد حكاية عن صور تعرض امام الطالب.



- 1- قم بتمثيل شخصية المعلمة حين شرحت للطلاب عن "الانترنت" وحين أرشدتهم إلى طريقة استعماله؟

"مهارة القراءة":

& تحديد تفاصيل:

- ماذا يَنْتَظِرُ الرَّاوي كُلَّ أُسْبُوعٍ: (سطر 1)

- 1- دَرَسَ الفُنونِ.
- 2- دَرَسَ الحاسوبِ.
- 3- دَرَسَ الحِسابِ.

- ماذا طَلَبَتِ مُعَلِّمَةُ الحاسوبِ مِنَ التَّلَامِيذِ؟ (سطر 6-7)

- 1- جمع مَواد في الحِسابِ.
- 2- جَمع قَناني بلاستيكيَّة .
- 3- جَمع مَعْلومات مِنَ الإِنترنتِ.

- أَيُّ مَوْضوعِ اخْتارَ الرَّاوي لِجَمعِ المَعْلوماتِ عَنْهُ؟ (سطر 8)

- 1- مَوْضوعَ الطَّيرانِ.
- 2- مَوْضوعِ الطُّيورِ.
- 3- مَوْضوعِ الجَّوِّ.

- عَبَّاسُ بنِ فِرْناسٍ هُوَ: (سطر 12)

- 1- مُعَلِّمٌ عَرَبِي.
- 2- عالِمٌ عَرَبِي.
- 3- رَجُلٌ فَضَاء.



## ✓ رتّب الجُمَل المبعثرة التّالية:

1- دَرَسَ , بِشَوَقٍ , أَنْتَظِرُ , الْحَاسُوبِ .

\_\_\_\_\_

2- الرِّيشِ , صَنَعَ , مِنْ , ثَوْبًا .

\_\_\_\_\_

3- الطَّيْرَانِ , حَاوَلَ , الْجَوِّ , فِي .

\_\_\_\_\_

4- أَزُورَ , أَنْ , أَتَمَنَى , الْعَالَمِ , بُدَانِ .

\_\_\_\_\_

## @ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مُسْتَعِينًا بِمَخْرَنِ الْكَلِمَاتِ:

- 1- أَنْتَظِرُ أَنَا وَرِفَاقِي دَرَسَ \_\_\_\_\_ بِشَوَقٍ.
- 2- حَدَّثْنَا \_\_\_\_\_ الْحَاسُوبِ عَنِ \_\_\_\_\_ الْإِتِّصَالِ.
- 3- \_\_\_\_\_ الْمُعَلِّمَةَ إِلَى طَرِيقَةِ \_\_\_\_\_ هَذِهِ الشَّبَكَةِ.
- 4- أَحَدَ الْعُلَمَاءِ الَّذِينَ حَاوَلُوا الطَّيْرَانَ هُوَ \_\_\_\_\_ بِنِ فِرْنَانَسِ.

مُعَلِّمَةٌ , الْحَاسُوبِ , أَرْشَدْنَا , عَبَّاسِ , شَبَكَةِ , اسْتِعْمَالِ .

& رَتِّبْ أَحْدَاثَ النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ (1-3):

أرشدتنا المعلمةُ الى طريقة استعمال الإنترنت

اخترتُ موضوعَ الطَّيرانِ.

حدَّثتنا معلِّمةُ الحاسوبِ عن شبكَةِ الإتصالِ.

"مهارة الكتابة":

& تنفيذ تعليمات:

1- اكتب عنوان النص داخل المربع الأكبر.



2- ارسم حاسوباً داخل الإطار المحدد.

3- اكتب كلمات تحتوي على ال التعريف:

---



---

4- اكتب الحروف التي ذكرت في النص.

\_\_\_\_\_

5- اكتب 3 كلمات تحتوي على تاء مفتوحة:

\_\_\_\_\_

6- اكتب 3 كلمات تحتوي على تاء مربوطة:

\_\_\_\_\_

"مهارة المعرفة اللغوية":

حلل الكلمات التالية إلى حروف:

○ الإنترنت: \_\_\_\_\_

○ رفاقي: \_\_\_\_\_

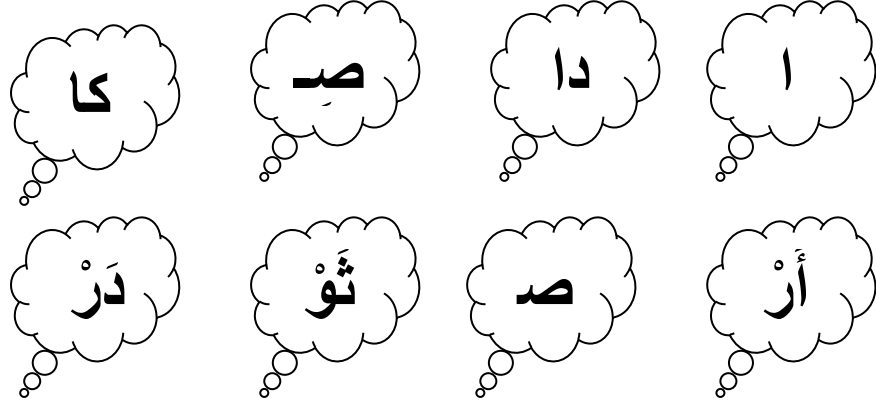
○ الحاسوب: \_\_\_\_\_

○ الإتصال: \_\_\_\_\_

○ الطيران: \_\_\_\_\_

○ مسافة: \_\_\_\_\_

## # قُمْ بِتَلْوِينِ الْمَقَاطِعِ الْقَصِيرَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْمَقَاطِعِ الطَّوِيلَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ:



✕ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ الْمُبَعَثَةِ:

_____	قي - فا - ر
_____	حا - ال - ب - سو
_____	م - نا - ج - بر
_____	ي - قر - ة
_____	مي - ت - ذ

## حلّ الكلمات التالية إلى مقاطع:

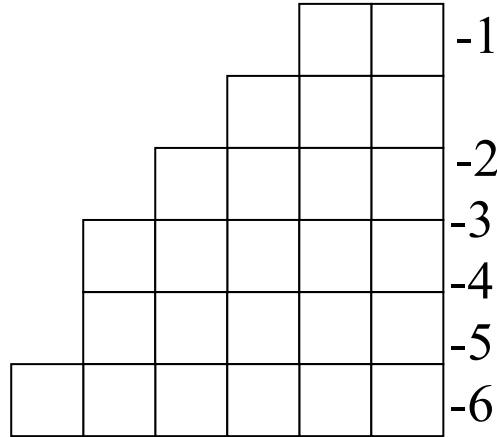
- 2- أَنْتَظِرُ :-----
- 3- أُسْبُوع :-----
- 4- الْإِنْتَرْنِتُ :-----
- 5- مَوْضُوعٌ :-----
- 6- عَبَّاسٌ :-----
- 7- مَسَافَةٌ :-----
- 8- فِرْنَانِسٌ :-----

## هل الكلمات التالية لها نفس الوزن؟

كلمات متشابهة أو	مختلفة في الوزن	
دَرْسَ	دَرْبٌ	نعم / لا
رَسَّامٌ	وَسَّامٌ	نعم / لا
سَقَطَ	لَقَطَ	نعم / لا
شُعُوبٌ	قُلُوبٌ	نعم / لا
جَدِيدَةٌ	بَعِيدَةٌ	نعم / لا
رَيْشٌ	قَمِيصٌ	نعم / لا
ثُوبًا	ثُورًا	نعم / لا

✕ حل اللغز التالي:

- 1- اكتب حرفاً من النص مُكوّن من حرفين.
- 2- مُذكر "جَعَلَتْ".
- 3- مؤنث "صَنَعَ".
- 4- عكس كلمة بعيدة.
- 5- معنى كلمة "ماهرًا".
- 6- معنى كلمة "مُتَشَوِّقًا".

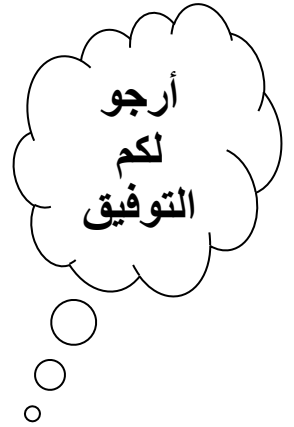
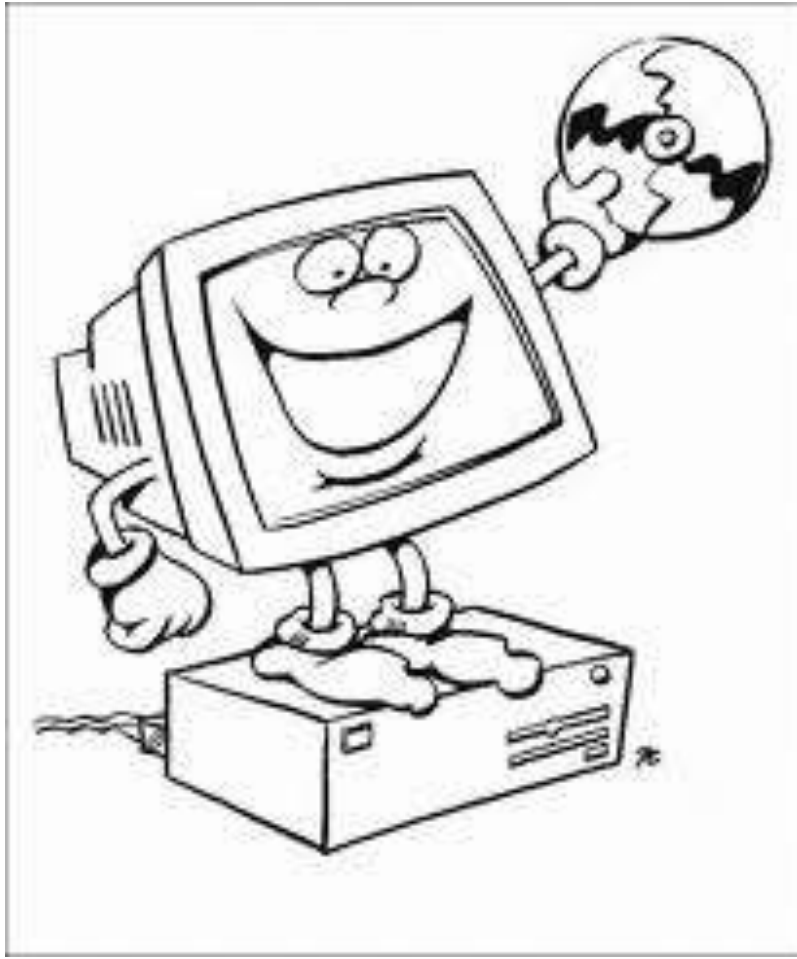


■ اكتب مُفرد كل كلمة مما يلي مستعينا بمخزن الكلمات:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| علماء:-----  | معلومات:----- |
| عصافير:----- | برامج:-----   |
| قرى:-----    | شُعب:-----    |

عُصْفُورٌ، بَرْنَامَجٌ، عَالِمٌ، قَرْيَةٌ، شُعْبٌ، مَعْلُومَةٌ.

## • لَوْن الحاسوب التَّالي:



-2-

"مهارة القراءة":

&amp; أجب عن الأسئلة التالية:

1- مَنْ الْمُتَحَدِّثُ فِي النَّصِّ؟

- الْمُتَحَدِّثُ فِي النَّصِّ هُوَ -----

-----

2- مَاذَا حَدَّثَتْ مُعَلِّمَةُ الْحَاسُوبِ طُلَابَهَا؟ ( سطر 2-3)

- حَدَّثَتْ مُعَلِّمَةُ الْحَاسُوبِ طُلَابَهَا عَنْ -----

-----

3- مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي حَدَّثَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ عَنِ الْإِنْتَرْنِتِ؟ (3-4)

-----

4- أَيُّ مَوْضُوعٍ اخْتَارَ الرَّأْيِ؟ (سطر 8)

- اختار الراوي موضوع -----

-----

5- مَنْ هُوَ عَبَّاسُ بِنِ فِرْنَانَسِ؟ ( سطر 11)

-----

6- كَيْفَ حَاوَلَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ عَبَّاسُ بِنِ فِرْنَانَسِ الطَّيْرَانَ؟ ( سطر

(14-12)



## ✚ أكمِل الجُمْلَ النَّاقِصَةَ بِإِضَافَةِ الصِّفَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ

النَّص:

- الشَّبَكَةُ ----- سَهَّلَتِ الْإِتِّصَالَ مَعَ شُعُوبِ الْعَالَمِ -----.
- (سَطْر 3-4)
- طَارَ الْعَالَمُ الْعَرَبِيُّ فِي الْجَوِّ مَسَافَةً -----.(سَطْر 1-13)

## & رَتِّبْ أَحْدَاثَ النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ (1-4):

- أَرْشَدَتْنَا الْمُعَلِّمَةُ إِلَى طَرِيقَةِ اسْتِعْمَالِ الْإِنْتَرْنِتِ.
- صِرْتُ مَاهِرًا فِي الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- اخْتَرْتُ مَوْضُوعَ الطَّيْرَانِ.
- حَدَّثَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْحَاسُوبِ عَنِ شَبَكَةِ الْإِتِّصَالِ .

"مهارة الكتابة":

## ✚ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

- 1- شُعُوبِ :-----
- 2- أَتَمَّنَى :-----
- 3- الْإِنْتَرْنِتِ :-----
- 4- الْعُلَمَاءِ :-----
- 5- مَسَافَةً:-----

**& اَكْتُبْ عَنْ نَفْسِكَ :**

- اَتَعَلَّمْ فِي الْمَدْرَسَةِ دُرُوسًا كَثِيرَةً مِنْهَا:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- أَفْضَلُ أَنْ أَتَعَلَّمَ دَرَسَ \_\_\_\_\_ لِأَنَّهُ

\_\_\_\_\_

- أَعْرِفُ مَعْلُومَاتٍ كَثِيرَةً فِي مَوْضُوع \_\_\_\_\_ مِنْهَا:

\_\_\_\_\_

**"مَهَارَةُ الْمَعْرِفَةِ اللُّغَوِيَّة"****■ اَكْتُبْ مُفْرَدَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي:**

علماء:----- معلومات:-----

عصافير:----- برامج:-----

قرى:----- شعوب:-----

**& اَكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي حَالَاتِ التَّنْوِينِ ( الْكَسْرِ, الضَّمِّ, الْفَتْحِ ) :**

أَلِكَلِمَة	تَّنْوِين الْكَسْرِ	تَّنْوِين الضَّم	تَّنْوِين الْفَتْح
موضوع			
أسبوع			
شبكة			
قرية			
درس			

ضع اسم الإشارة المناسب ( هذا , هذه , هؤلاء ) في المكان المناسب:

- قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ. \_\_\_\_\_ ○  
 رَفَاقٌ جُدُدٌ. \_\_\_\_\_ ○  
 الشَّبَكَةُ العَجِيبَةُ. \_\_\_\_\_ ○  
 مَعْلُومَاتٌ كَثِيرَةٌ. \_\_\_\_\_ ○  
 تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ. \_\_\_\_\_ ○

& اكتب بجانب الكلمة التي من أصل أجنبي الكلمة التي هي من اصل عربي بحسب الصورة وبحسب مخزن الكلمات:



& تَلْفِيزِيُون \_\_\_\_\_



& تَلْفُون \_\_\_\_\_



& كَامِيرَا \_\_\_\_\_



& رَادِيُو \_\_\_\_\_



& الْإِنْتَرْنِت \_\_\_\_\_

مِرْنَاةٌ , الشَّبَكَةُ العَنكَبُوتِيَّةُ , هَاتِفٌ , مَذْيَاعٌ , آلَةُ تَصْوِيرٍ

# قُمْ بِتَلْوِينِ الْعِبْرَةِ التَّالِيَةِ:

الْحَاجَةُ أُمُّ الْإِخْتِرَاعِ

