

خطوات الدرس النموذجي

خطوات قبل بدء الدرس :

أولاً : إعداد الدرس :
وذلك من خلال التحضير للدرس كتابياً وبيان الطريقة التدريسية التي ستسير عليها.

ثانياً : إعداد الوسائل وتهيئة المكان :
يلزم على معلم صعوبات التعلم تجهيز المكان الذي سيدرس فيه التلميذ وإعداد الوسائل التعليمية المستخدمة وترتيبها .

خطوات عند بدء الدرس :

أولاً : تهيئة التلميذ :
عند حضور التلميذ يجب على المعلم معرفة دافعية التلميذ للدرس ونفسيته وحالته الصحية ، ويفضل بداية الدرس بحديث عام ومشوق عن أحوال التلميذ ونفسيته.

ثانياً : التذكير بالدرس السابق :
لابد التأكد من أن التلميذ لا يزال يحتفظ بالمهارة المتحققة في الدرس السابق وربطها بالدرس الحالي وحبذا أن يكون ذلك بأسلوب الشرح والإيضاح في البداية ، بحيث تذكر بالمهارة السابقة ، ونقاط رئيسة والتلميذ يكمل ، وعدم إرهاق ذهن التلميذ بالأسئلة المكثفة .

ثالثاً : عرض الدرس :

لابد لمعلم صعوبات التعلم ترتيب أفكاره قبل البدء في الهدف التدريسي الجديد ، حتى إن اضطر إلى كتابتها على ورقة صغيرة .

وهناك عدة أمور يجب مراعاتها أثناء سير الدرس :

- ❖ كتابة التاريخ والمادة .
- ❖ كتابة عنوان الدرس وتعريف التلميذ به وبيان أهميته.
- ❖ تقسيم السبورة إلى قسمين أو ثلاثة وتحديد نوعية كل قسم بحيث تكتب بشكل ثابت ومنظم.
- ❖ وضوح الصوت من خلال الارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء.
- ❖ تفعيل دور التلميذ في الدرس .
- ❖ التغذية الراجعة طوال فترات الدرس.
- ❖ وضع الهدف التدريسي نصب عينيك حتى تنتهي إليه.

رابعاً : نهاية الدرس :
إجمال ما تمت دراسته ، من خلال ملخص في نقاط كبيرة ، والتأكد من إتقان المهارة.

خامساً : التقييم :
تقييم التلميذ من خلال تعطى له بمحك ودرجة ينتهي إلى تحقق الهدف أو إعادته .

سادساً : التعزيز :
بعد تحقق الهدف التدريسي (المهارة) يعزز التلميذ بشكل مباشر .

أنواع الأخطاء في الدرس :

أ - خارج الهدف التدريسي:

إذا كان الخطأ ليس له علاقة بالهدف التدريسي الحالي يصحح الخطأ مباشرة ، سواء قد تمت دراسته أو لم يسبق ذلك ، مع توضيح ذلك للتلميذ.

ب - داخل الهدف التدريسي:

إذا كان الخطأ في صميم الدرس ، وهو ما يهدف المعلم إلى تحقيقه ، هنا يتطلب من المعلم الوقوف وإيضاح الخطأ ونمطه ، وبيان السبب قدر الإمكان.

