

مدرسة قحاش الابتدائية

ام الفحم

ماتيا - ام الفحم

مركز الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

الولد الكسول

وحدة تعليمية (لغة عربية - فهم المقروء)

للمصف الاول

من كتاب:

كتاب الراءد

إعداد المعلمة:

مروة ابو واصل

نتاج عمل لسيرورة ارشاد مهنية من قبل:

أ.أمل ابو عجرة

201-2010

الولد الكسول

1. **تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ** يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَ لِيَلْعَبَ،
2. قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ كَلْبًا يَجْرِي فَذَهَبَ إِلَى الْكَلْبِ لِيَلْعَبَهُ،
3. لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْغَنَمَ.
4. رَأَى التَّلْمِيذُ عُصْفُورَةً، أَرَادَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا،
5. لَمْ **تَلْتَفِتْ** الْعُصْفُورَةُ لِلتَّلْمِيذِ وَاشْتَعَلَتْ بِنِجَابِ عَشَّهَا.
6. رَأَى التَّلْمِيذُ نَحْلَةً، طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ لَكِنَّ
7. النَّحْلَةَ رَفَضَتْ، وَطَارَتْ إِلَى **الْخَلِيَّةِ** لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.
8. رَأَى التَّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ **مَخْلُوقٍ** جَادٌّ فِي عَمَلِهِ ، فَفَرَّرَ
9. أَنْ **يَرْجِعَ** إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

الأهداف

الأهداف التربوية:

1. أن يكتسب الطالب قيمة العمل.
2. أن يكتسب الطالب القدرة على تحديد الأولويات.
3. أن يتعلم الطالب أن لكل مخلوق عمل خاص به .
4. أن يستنتج الطالب وجود مسار محدد للوصول للأهداف العليا.
5. أن يستنتج الطالب المغزى التربوي من النص.

الأهداف التعليمية :

الاستماع:

1. أن ينمي الطالب مهارة الإصغاء والاستماع
2. أن يستمع الطالب لقراءة المعلمة.
3. أن يجيب الطالب عن أسئلة فهم المسموع.

القراءة، الفهم واللغة :

1. أن يقرأ الطالب كلمات جديدة.
2. أن يكتسب الطالب ثروة لغوية جديدة.
3. أن يكتسب الطالب مفردات جديدة .
4. أن يقرأ الطالب النص بطلاقة.
5. أن يجيب الطالب عن اسئلة اجابتها ظاهرة في النص.
6. أن يجيب الطالب عن اسئلة فهم المقروء.
7. أن يرتب الطالب الجمل حسب تسلسلها الصحيح
8. أن يميز الطالب بين السبب والنتيجة.
9. أن يميز الطالب الجمل الصحيحة والجمل الغير صحيحة.
10. أن يكتسب الطالب معلومات عن بعض الكائنات الحية.
11. أن يتعلم الطالب أهمية هذه الكائنات.
12. أن يكتشف الطالب أن لكل مخلوق عمل يقوم به.
13. أن يتعرف الطالب على كلمات مفردة، مثنائها وجمعها.
14. أن يستخلص الطالب من النص أسماء وأفعال.
15. أن يميز الطالب الأفعال الماضية والأفعال المضارعة.

الكتابة:

1. أن يكتشف الطالب الحرف الناقص في الكلمة.
2. أن يكون الطالب كلمة من الحروف المبعثرة.
3. أن يلائم الطالب الكلمة الملائمة للصورة.
4. أن يحدد الطالب الكلمات المتطابقة.
5. أن يكتب الطالب الكلمات بشكل متكرر.
6. أن يملي الطالب الكلمات في دفتره.

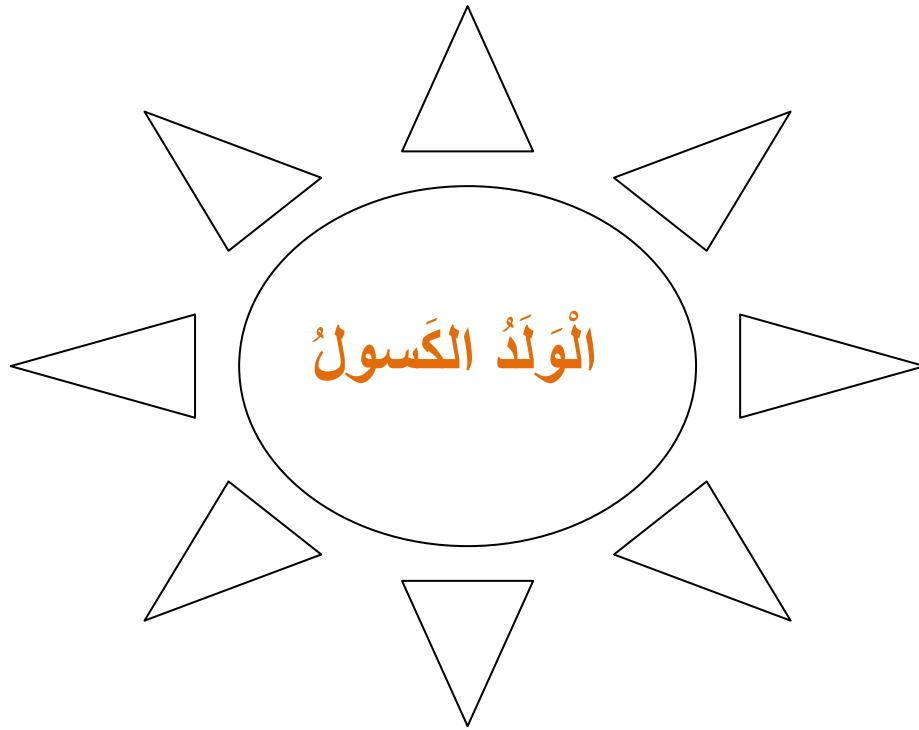
التكلم / التعبير :

1. أن يعبر الطالب شفهيًا عن ما يراه في الصورة .
2. أن يعبر الطالب شفهيًا عن مفهوم العنوان بالنسبة إليه.
3. أن يرتب الطالب كلمات مبعثرة في جملة مفيدة.
4. أن يكتب الطالب جملا مفيدة عن بعض الكلمات.
5. أن يعبر الطالب كتابيا عن ما يراه في الصورة .

-1-

قبل القراءة

شمس التدايعات



1) ماذا ترى في الصور التالية؟



2) عن ماذا تتحدث القصة حسب رأيك؟

مهارة الاستماع والتكلم

الاستماع الى قراءة المعلمة:

الولد الكسول

تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَ لِيَلْعَبَ، قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ كَلْبًا يَجْرِي فَذَهَبَ إِلَى الْكَلْبِ لِيَلْعَبَهُ، لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْغَنَمَ.
رَأَى التَّلْمِيذُ عُصْفُورَةً، أَرَادَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا، لَمْ **تَلْتَفِتْ** الْعُصْفُورَةُ لِلتَّلْمِيذِ وَاسْتَعَلَّتْ بِنِوَاءٍ عَشَّهَا.

رَأَى التَّلْمِيذُ نَحْلَةً، طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ لَكِنَّ النَّحْلَةَ رَفَضَتْ، وَطَارَتْ إِلَى **الْخَلِيَّةِ** لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.

رَأَى التَّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ **مَخْلُوقٍ** جَادٌ فِي عَمَلِهِ ، فَقَرَّرَ أَنْ **يَرْجِعَ** إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

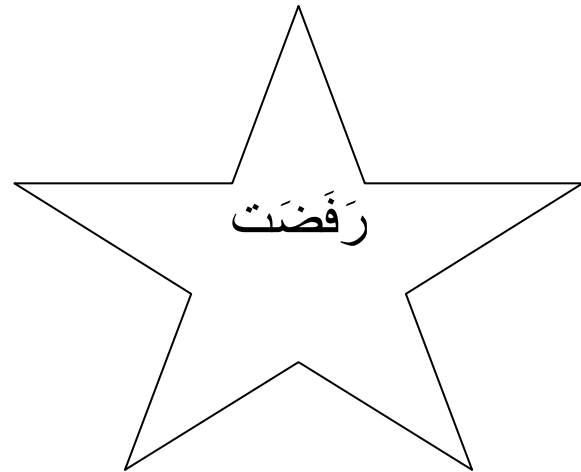
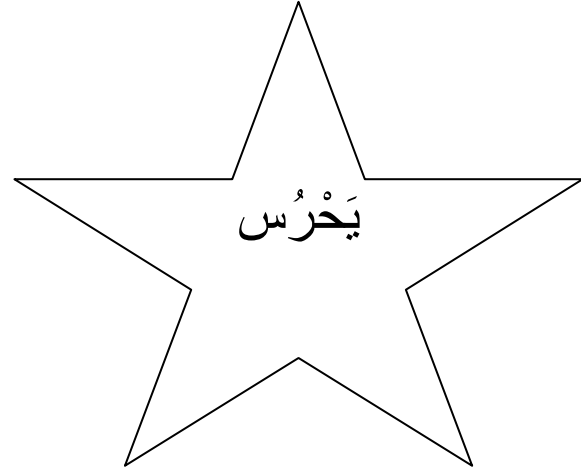
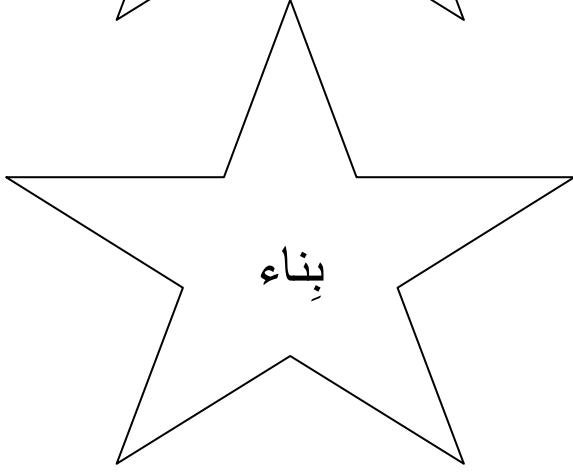
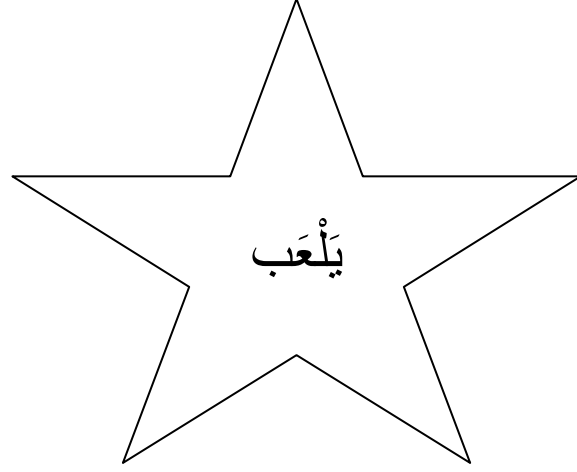
قاموس الكلمات :

تَغَيَّبَ : لَمْ يَحْضُرْ	تَلْمِيذٌ : طَالِبٌ مَدْرَسَةٍ
تَلْتَفِتُ : تَنْتَبِهُ/ تَنْظُرُ	خَلِيَّةٌ : بَيْتُ النَّحْلَةِ
مَخْلُوقٌ : كَائِنٌ حَيٌّ	يَرْجِعُ : يَعُودُ

أجب شفها عن الأسئلة التالية :

- 1] من الذي تغيب عن المدرسة؟
- 2] من قابل التلميذ في الطريق؟
- 3] ماذا أراد التلميذ من الكلب؟
- 4] هل وافق الكلب على طلب التلميذ؟
- 5] ماذا رأى التلميذ بعد الكلب؟
- 6] ماذا طلب التلميذ من العصفورة؟
- 7] هل وافقت العصفورة على طلب التلميذ؟
- 8] لماذا لم توافق العصفورة على طلب التلميذ؟
- 9] ماذا رأى التلميذ بعد ذلك؟
- 10] ماذا طلب التلميذ من النحلة؟
- 11] هل وافقت النحلة على طلب التلميذ؟
- 12] ماذا استنتج التلميذ في نهاية القصة، وماذا فعل؟
- 13] هل واجهتك كلمات لم تفهم معناها، ما هي؟
- 14] أسرد القصة بكلماتك؟
- 15] ماذا تستفيد من هذه القصة؟
- 16] ماذا ستفعل لو كنت مكان التلميذ؟
- 17] أعط أسبابا أخرى لغياب الطلاب عن المدرسة؟

قم بتمثيل الكلمات الموجودة داخل النجوم :



ما هو الصّوت الأول المشترك بين الكلمات التالية :

نَحْلَةٌ / نَخْلَةٌ

تَغَيَّبَ / تَرَكَ

عَسَلَ / عَمَلَ

قَابَلَ / قَامَ

غَنَمَ / غَزَلَ

طَرِيقَ / طَبِيبَ

ماذا سَمِعْتَ :

تَرَكَ (ق / ك)

طَرِيقَهُ (ط / ت)

تَغَيَّبَ (ط / ت)

يَحْرُسَ (ص / س)

عُصْفُورَةٌ (ص / س)

قَابَلَ (ق / ك)

مَخْلُوقَ (ق / ك)

رَفَضَتْ (د / ض)

مهارة القراءة

هيا نقرأ الكلمات التالية :

تَلْمِيذٌ

تَغَيَّبَ

أَخْلَيْتِ

تَلْتَفِتُ

يَرْجِعُ

مَخْلُوقٍ

كون كلمات من المقاطع التالية :

- (أ) تـ لـ مـ يـ ذ

- (ب) الـ كـ سـ وـ ل

- (ج) كـ لـ بـ ا

- (د) يـ جـ رـ ي

- (هـ) عـ صـ فـ وـ رَـ ة

- (و) تـ لـ تـ فـ ت

- (ز) نـ حـ لـ ة

ضع كلمة ملائمة للصورة :













{ تلميذ ، عُصفور ، كلب ، مدرسة ، غنم ، نحلة }

أكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية:

تلميذ _____ غيب _____ تلتف _____
مـلوق _____ أـلـخـليـ _____ يـرـجـ _____

رتب الحروف التالية لتحصل على كلمة مفيدة:

(أ) ي ، ذ ، م ، ل ، ت ، _____
(ب) خ ، ل ، م ، ق ، و ، _____
(ج) ت ، ل ، ت ، ت ، ف ، _____
(د) ر ، ي ، ع ، ج ، _____

ضع دائرة حول الكلمة المطابقة للكلمة المكتوبة باللون الأحمر:

خَلِيَّة	نَخْلَةٌ	خَلِيَّة	خَلَايا
تَلْمِيذ	تَلْمِيذ	تَلَامِيذ	تَلْمِيذَةٌ
مَخْلُوق	مَخْلُوق	مَخْلُوف	مَخْلُوق
تَلْتَفِت	تَلْتَفِت	تَلْتَحِق	تَلْتَفِن

تنفيذ مهام :

- (أ) ما هو عنوان القصة؟ _____
- (ب) كم سطر في النص؟ _____
- (ج) ما هو عدد فقرات النص؟ _____
- (د) كم شخصية في القصة؟ _____
- (هـ) في أي سطر تقع كلمة **تلتفت**؟ _____
- (و) كم مرة ظهرت كلمة **تلميذ** في النص؟ _____

اقرأ الفقرة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

1. **تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَ لِيَلْعَبَ،**
2. **قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ كَلْبًا يَجْرِي فَذَهَبَ إِلَى الْكَلْبِ لِيُلَاعِبَهُ،**
3. **لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْغَنَمَ.**

1] **مَنْ الَّذِي تَغَيَّبَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟**

تَغَيَّبَ _____ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

2] **مَنْ قَابَلَ التَّلْمِيذَ فِي طَرِيقِهِ؟**

قَابَلَ التَّلْمِيذَ فِي طَرِيقِهِ _____ .

3] **مَاذَا فَعَلَ الْكَلْبُ؟**

الْكَلْبُ _____ .

رَتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ حَسَبَ ظُهُورِهَا فِي الْفَقْرَةِ:

_____ قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي الطَّرِيقِ كَلْبًا يَجْرِي.

_____ تَعَيَّبَ تَلْمِيذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

_____ لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْعَنَمَ.

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَحْصُلَ عَلَى جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

(أ) تَلْمِيذٌ ، تَعَيَّبَ ، عَنِ ، الْمَدْرَسَةِ ، يَوْمًا

(ب) يَجْرِي ، قَابَلَ ، كَلْبًا ، التَّلْمِيذُ ، الطَّرِيقِ ، فِي

(ج) تَرَكَ ، الْعَنَمَ ، يَحْرُسُ ، الْكَلْبَ ، وَرَاحَ ، التَّلْمِيذُ

إِقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

1. رَأَى التَّلْمِيذُ عُصْفُورَةً، أَرَادَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا،

2. لَمْ تَلْتَفِتْ الْعُصْفُورَةُ لِلتَّلْمِيذِ وَاشْتَغَلَتْ بِنِيبَاءِ عُشِّهَا.

1] ماذا رَأَى التَّلْمِيذُ؟

رَأَى التَّلْمِيذُ _____ .

2] ماذا أراد التلميذ ؟

أراد التلميذ أن _____ .

3] ماذا فعلت العصفورة ؟

لم تلتفت العصفورة للتلميذ _____ .

رتب الجمل التالية حسب ظهورها في الفقرة:

_____ أراد أن يلعب معها .

_____ لم تلتفت العصفورة للتلميذ .

_____ واشتغلت ببناء عشها .

_____ رأى التلميذ عصفورة .

رتب الكلمات التالية لتحصل على جمل مفيدة:

(أ) عصفورة ، رأى ، التلميذ

(ب) تلتفت ، لم ، للتلميذ ، العصفورة

(ج) عشها ، ببناء ، واشتغلت

(د) معها ، أن ، أراد ، يلعب

إقرأ الفقرة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

1. رَأَى التُّلْمِيذُ نَحْلَةً، طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ
2. لَكِنَّ النَّحْلَةَ رَفَضَتْ، وَطَارَتْ إِلَى الْخَلِيَّةِ لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.

1] ماذا رأى التلميذ؟

رَأَى التُّلْمِيذُ _____ .

2] ماذا طلب التلميذ من النحلة؟

طَلَبَ التُّلْمِيذُ مِنَ النَّحْلَةِ أَنْ _____ .

3] إلى أين طارت النحلة؟

طَارَتْ النَّحْلَةُ _____ .

رَبِّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ حَسَبَ ظُهورِهَا فِي الْفَقْرَةِ:

_____ لَكِنَّ النَّحْلَةَ رَفَضَتْ.

_____ طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ.

_____ وَطَارَتْ إِلَى الْخَلِيَّةِ لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.

_____ رَأَى التُّلْمِيذُ نَحْلَةً.

رَبِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتَحْصُلَ عَلَى جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

(أ) أَنْ ، تَلْعَبَ ، طَلَبَ ، مِنْهَا ، مَعَهُ

ب) الْعَسَلُ ، طَارَتْ ، أَلْخَلِيَّةُ ، لَتَعْمَلَ ، إِلَى

ج) نَحَلَةٌ ، رَأَى ، التُّلْمِيذُ

إقرأ الفقرة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

1. رَأَى التُّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ مَخْلُوقٍ جَادٌ فِي عَمَلِهِ،
2. فَقَرَّرَ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

1] ماذا استنتج التلميذ ؟

استنتج التلميذ أن _____

2] ماذا قرّر التلميذ ؟

قرّر أن _____

رتب الجمل التالية حسب ظهورها في الفقرة:

_____ فقرّر أن يرجع إلى المدرسة.

_____ رأى التلميذ أن كل مخلوق جاد في عمله.

رتب الكلمات التالية لتحصل على جمل مفيدة:

أ) عَمَلِهِ ، جَادٌ ، رَأَى ، كُلٌّ ، أَنَّ ، مَخْلُوقٍ ، التُّلْمِيذُ ، فِي

(ب) إلى ، يَرْجِعُ ، المَدْرَسَةَ ، فَقَرَّرَ ، أن

قُم بِقِرَاءَةِ النَّصِّ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

1] مَنْ هِيَ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي قَابَلَهَا التُّلْمِيذُ ؟

• _____

2] ماذا أَرَادَ التُّلْمِيذُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ ؟

• _____

3] ماذا عَمِلَ كُلُّ حَيَوَانٍ ؟

• _____

• _____

• _____

4] ما هُوَ الْمَغْزَى مِنَ الْقِصَّةِ ؟

• _____

صِلْ خَطًّا بَيْنَ السَّبَبِ وَالنَّتِيْجَةِ :

قَرَّرَ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

تَغَيَّبَ تِلْمِيْذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

ذَهَبَ لِیْلَعَبِ.

رَأَى التُّلْمِيْذُ أَنَّ كُلَّ مَخْلُوقٍ جَادٌ فِي عَمَلِهِ.




ضع إشارة √ أم X في المكان المناسب :

- _____ 1- تَغَيَّبَ التُّلْمِيذُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ.
- _____ 2- تَرَكَ الْكَلْبُ التُّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْعَنَمَ.
- _____ 3- إِشْتَعَلَتِ الْعُصْفُورَةُ بِنِيبَاءِ الْخَلِيَّةِ.
- _____ 4- طَارَتِ النَّحْلَةُ إِلَى الْخَلِيَّةِ لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.
- _____ 5- كُلُّ مَخْلُوقٍ جَادٌ فِي عَمَلِهِ.



ضع دائرة حَوْلَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ :

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------------------------|
| حَشْرَةَ | طَائِرٍ | حَيَوَانَ | 1- النَّحْلَةُ هِيَ: |
| حَدِيقَةَ | خَلِيَّةٍ | عُشٍ | 2- بَيْتُ النَّحْلَةِ هُوَ: |
| الزَّيْتِ | الْحَلِيبِ | الْعَسَلِ | 3- النَّحْلَةُ تُعْطِينَا : |
| طَائِرٍ | حَيَوَانَ | حَشْرَةَ | 4- الْعُصْفُورُ هُوَ: |
| عُصْنَ | عُشٍ | بَيْتٍ | 5- بَيْتُ الْعُصْفُورِ هُوَ: |
| الْحَلِيبِ | اللَّحْمِ | الْحُبُوبِ | 6- يَأْكُلُ الْعُصْفُورُ : |
| حَشْرَةَ | حَيَوَانَ | طَائِرٍ | 7- الْكَلْبُ هُوَ: |
| دَارٍ | كَهْفٍ | وَجَارٍ | 8- بَيْتُ الْكَلْبِ هُوَ : |
| كَلْبٍ | جَرَوْ | شِبْلٍ | 9- ابْنُ الْكَلْبِ: |

المعرفة اللغويةأَكْمِلِ :

مُفْرَد	مُثَنَّى	جَمْع
		
بَيْتًا		
	خَلِيَّتَانِ	
		أَعْشَاشَ
كَلْبًا		
	نَحْلَتَانِ	
		عَصَافِيرَ

أَكْمِلِ حَسَبِ الْمِثَالِ :

مؤنث	مذكر
	
بِنْتٍ	وَلَدٍ
إِمْرَأَةً	
	طَبِيبٍ
بَقْرَةً	
	دِيكٍ

أكتب الجُملة التالية بصيغَة :

” تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ ”



• المُفْرَد المُوْنَت : _____



• الجَمْع المُوْدَكِر : _____



• الجَمْع المُوْنَت : _____

أكمِل الجدول التالي :

هم	هي	هو
		طَلَبَ
	غَابَت	
تَرَكَوا		
		طَارَ
	لَعِبَت	

ضع صفة ملائمة للموصوفات التالية:

_____ كَلْبٌ _____ وَاَدٌ
 _____ عَصْفُورٌ _____ نَحْلَةٌ

أدخل تناوين على الكلمات التالية :

الكلمة	تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح
تَلْمِيذٌ			
كَلْبٌ			
عَصْفُورَةٌ			
نَحْلَةٌ			

أكتب عكس الكلمات التالية من النص :

_____ وافَقَّتْ أَتَى _____
 _____ نَشِيطٌ حَضَرَ _____

أكمل الكلمات التالية (ت / ة / ة)

_____ المَدْرَسَ عَصْفُورٌ _____
 _____ تَلْتَفٌ اِشْتَعَلُ _____
 _____ نَطٌ رَفَضَ _____
 _____ طَارَ الخَلِي _____

ضع (هذا) أو (هذه) في المكان المناسب :

تَلْمِيزٌ _____ عُصْفُورَةٌ _____ نَحْلَةٌ _____
 خَلِيَّةٌ _____ كَلْبٌ _____ مَدْرَسَةٌ _____
 عُشٌّ _____ عَسَلٌ _____ مَخْلُوقٌ _____

أدخل (ال التعريف) على الكلمات التالية :

التَّمْيِيزُ	تَلْمِيزٌ
	عُصْفُورَةٌ
	نَحْلَةٌ
	خَلِيَّةٌ
	عُشٌّ
	مَدْرَسَةٌ
	كَلْبٌ
	عَنَمٌ

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ خَمْسَةَ أَفْعَالٍ وَخَمْسَةَ أَسْمَاءٍ :

أَفْعَالٌ _____
 أَسْمَاءٌ _____

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مَاضِيَةٍ وَثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ :

_____ أَفْعَالٌ مَاضِيَةٌ
 _____ أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ

ضع علامات الترقيم داخل المربع الملائم :

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | فاصلة | <input type="checkbox"/> | نقطة |
| <input type="checkbox"/> | علامة السؤال | <input type="checkbox"/> | نقطتين |
| | | <input type="checkbox"/> | علامة التعجب |

أدخل اداة الاستفهام الملائمة للجمل التالية :

- _____ ذَهَبَ التِّلْمِيذُ ؟
 _____ رَأَى التِّلْمِيذُ ؟
 _____ وَاقْفَتِ الْعُصْفُورَةُ عَلَى طَلَبِ التِّلْمِيذِ ؟
 _____ حَالُكَ ؟
 _____ الَّذِي تَغَيَّبَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟

هل - كيف - ماذا - أين - مَنْ

مهارة الكتابة

هيا نتمرّن على كتابة هذه الكلمات:

_____	_____	_____	تَغَيَّبَ
_____	_____	_____	تَلْمِذٌ
_____	_____	_____	تَأْتَفَتْ
_____	_____	_____	أَخْلِيَّةٌ
_____	_____	_____	مَخْلُوقٌ
_____	_____	_____	يَرْجَعُ

املاء الكلمات في الدفتر .

أكمل الجمل التالية مستعيناً بالمخزن:

_____	الحِصَانُ
_____	الكَأْبُ
_____	النَّحْلَةُ
_____	العُصْفُورُ
_____	البَقْرَةُ

المخزن

تُعْطِينَا الحَلِيبَ ، يَبْنِي العُشَّ ، تُعْطِينَا العَسَلَ
يَحْمِلُ البَضَائِعَ ، يَحْرُسُ الغَنَمَ

ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :

- كَأَب
- تَلْمِيز
- نَحْلَة
- عَصْفُورَة
- خَلِيَّة

ماذا ترى في الصورة :



.....

.....

.....

.....

ماذا ترى فى الصورة :