

مدرسة قحاش الابتدائية

ام الفحم

ماتيا - ام الفحم

مركز الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

الولد الكسول

وحدة تعليمية (لغة عربية - فهم المقروء)

للمصف الاول

من كتاب:

كتاب الرائد

إعداد المعلمة:

مروة ابو واصل

نتاج عمل لسيرورة ارشاد مهنية من قبل:

أ.أمل ابو عجوة

201-2010

الولد الكسول

1. **تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ** يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَ لِيَلْعَبَ،
2. قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ كَلْبًا يَجْرِي فَذَهَبَ إِلَى الْكَلْبِ لِيَلْعَبَهُ،
3. لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْغَنَمَ.
4. رَأَى التَّلْمِيذُ عُصْفُورَةً، أَرَادَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا،
5. لَمْ **تَلْتَفِتْ** الْعُصْفُورَةُ لِلتَّلْمِيذِ وَاشْتَعَلَتْ بِنِجَاءِ عَشَّهَا.
6. رَأَى التَّلْمِيذُ نَحْلَةً، طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ لَكِنَّ
7. النَّحْلَةَ رَفَضَتْ، وَطَارَتْ إِلَى **الْخَلِيَّةِ** لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.
8. رَأَى التَّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ **مَخْلُوقٍ** جَادٌّ فِي عَمَلِهِ ، فَفَرَّرَ
9. أَنْ **يَرْجِعَ** إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

الأهداف

الأهداف التربوية:

1. أن يكتسب الطالب قيمة العمل.
2. أن يكتسب الطالب القدرة على تحديد الأولويات.
3. أن يتعلم الطالب أن لكل مخلوق عمل خاص به .
4. أن يستنتج الطالب وجود مسار محدد للوصول للأهداف العليا.
5. أن يستنتج الطالب المغزى التربوي من النص.

الأهداف التعليمية :

الاستماع:

1. أن ينمي الطالب مهارة الإصغاء والاستماع
2. أن يستمع الطالب لقراءة المعلمة.
3. أن يجيب الطالب عن أسئلة فهم المسموع.

القراءة، الفهم واللغة :

1. أن يقرأ الطالب كلمات جديدة.
2. أن يكتسب الطالب ثروة لغوية جديدة.
3. أن يكتسب الطالب مفردات جديدة .
4. أن يقرأ الطالب النص بطلاقة.
5. أن يجيب الطالب عن اسئلة اجابتها ظاهرة في النص.
6. أن يجيب الطالب عن اسئلة فهم المقروء.
7. أن يرتب الطالب الجمل حسب تسلسلها الصحيح
8. أن يميز الطالب بين السبب والنتيجة.
9. أن يميز الطالب الجمل الصحيحة والجمل الغير صحيحة.
10. أن يكتسب الطالب معلومات عن بعض الكائنات الحية.
11. أن يتعلم الطالب أهمية هذه الكائنات.
12. أن يكتشف الطالب أن لكل مخلوق عمل يقوم به.
13. أن يتعرف الطالب على كلمات مفردة، مثنائها وجمعها.
14. أن يستخلص الطالب من النص أسماء وأفعال.
15. أن يميز الطالب الأفعال الماضية والأفعال المضارعة.

الكتابة:

1. أن يكتشف الطالب الحرف الناقص في الكلمة.
2. أن يكون الطالب كلمة من الحروف المبعثرة.
3. أن يلائم الطالب الكلمة الملائمة للصورة.
4. أن يحدد الطالب الكلمات المتطابقة.
5. أن يكتب الطالب الكلمات بشكل متكرر.
6. أن يملئ الطالب الكلمات في دفتره.

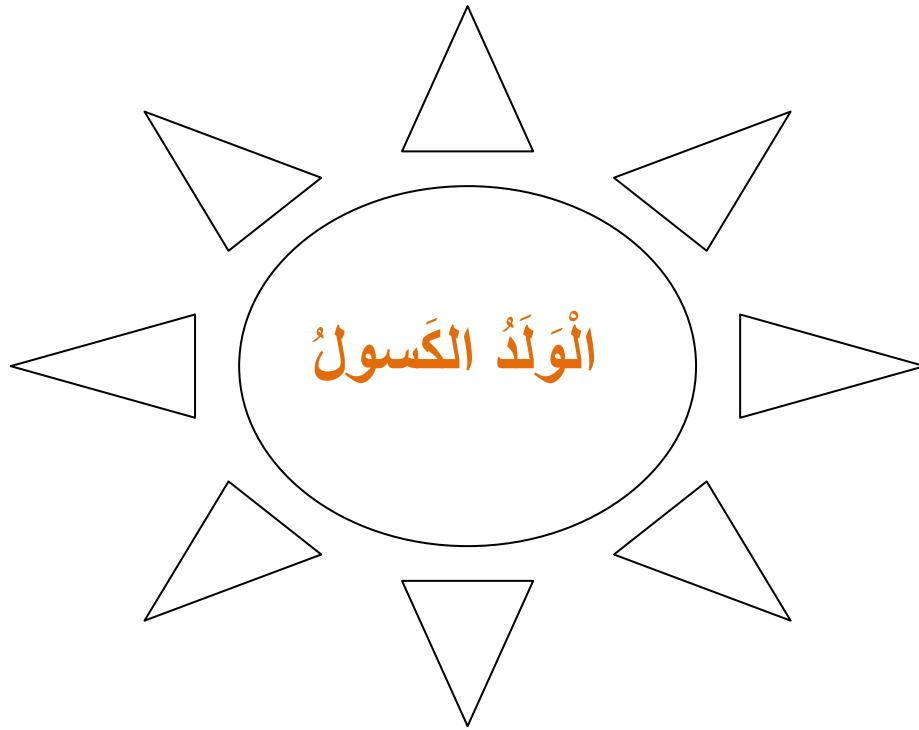
التكلم / التعبير :

1. أن يعبر الطالب شفهيًا عن ما يراه في الصورة .
2. أن يعبر الطالب شفهيًا عن مفهوم العنوان بالنسبة إليه.
3. أن يرتب الطالب كلمات مبعثرة في جملة مفيدة.
4. أن يكتب الطالب جملا مفيدة عن بعض الكلمات.
5. أن يعبر الطالب كتابيا عن ما يراه في الصورة .

-2-

قبل القراءة

شمس التدايعات



1) ماذا ترى في الصور التالية؟



2) عن ماذا تتحدث القصة حسب رأيك؟

مهارة الاستماع والتكلم

الاستماع الى قراءة المعلمة:

الولد الكسول

تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَ لِيَلْعَبَ، قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ كَلْبًا يَجْرِي فَذَهَبَ إِلَى الْكَلْبِ لِيَلْعَبَهُ، لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْغَنَمَ.

رَأَى التَّلْمِيذُ عُصْفُورَةً، أَرَادَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا، لَمْ **تَلْتَفِتْ** الْعُصْفُورَةُ لِلتَّلْمِيذِ وَاسْتَعَلَّتْ بِنِوَاءٍ عَشَّهَا.

رَأَى التَّلْمِيذُ نَحْلَةً، طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ لَكِنَّ النَّحْلَةَ رَفَضَتْ، وَطَارَتْ إِلَى **الْخَلِيَّةِ** لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.

رَأَى التَّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ **مَخْلُوقٍ** جَادٌ فِي عَمَلِهِ ، فَقَرَّرَ أَنْ **يَرْجِعَ**

إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

قاموس الكلمات :

تَلْمِيذٌ : طَالِبٌ مَدْرَسَةٍ

تَغَيَّبَ : لَمْ يَحْضُرْ

خَلِيَّةٌ : بَيْتُ النَّحْلَةِ

تَلْتَفِتٌ : تَنْتَبِهْ / تَنْظُرْ

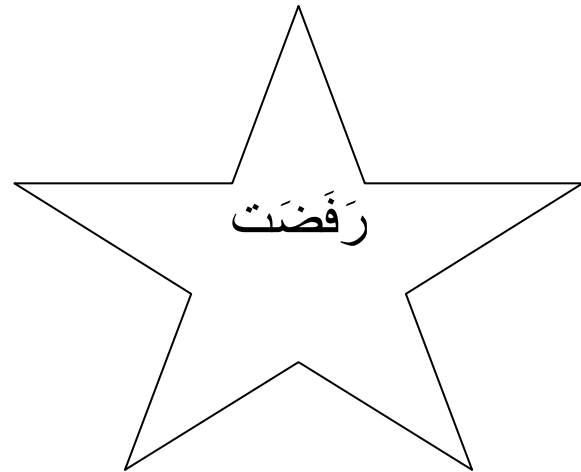
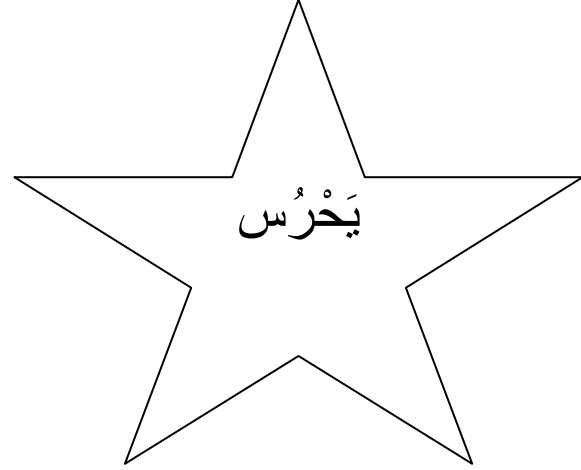
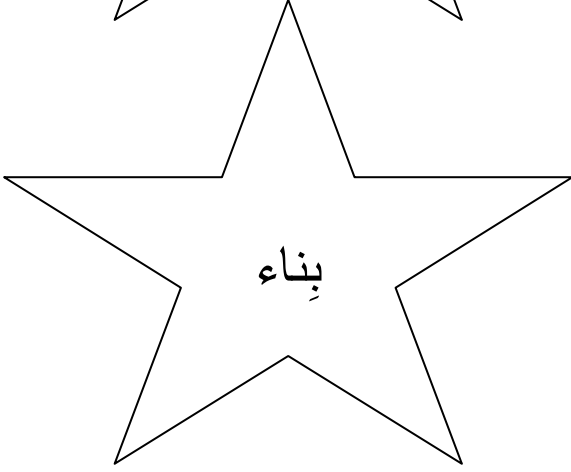
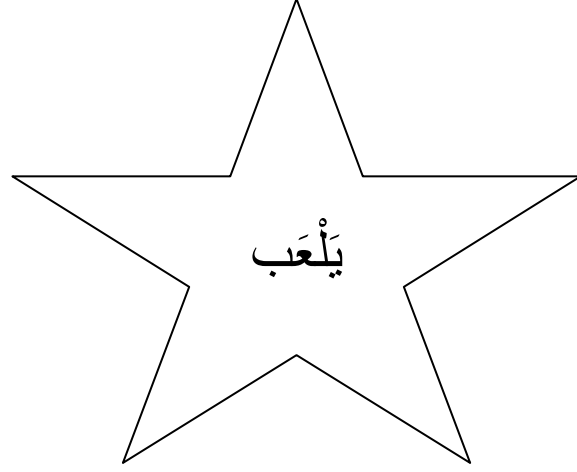
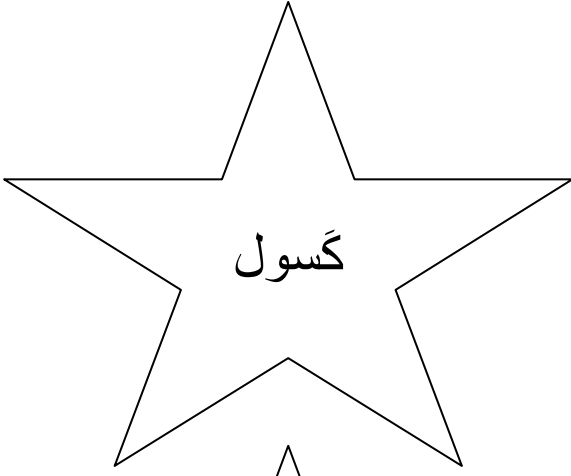
يَرْجِعُ : يَعُودُ

مَخْلُوقٌ : كَائِنٌ حَيٌّ

أجب شفها عن الأسئلة التالية :

- 1] من الذي تغيب عن المدرسة؟
- 2] من قابل التلميذ في الطريق؟
- 3] ماذا أراد التلميذ من الكلب؟
- 4] هل وافق الكلب على طلب التلميذ؟
- 5] ماذا رأى التلميذ بعد الكلب؟
- 6] ماذا طلب التلميذ من العصفورة؟
- 7] هل وافقت العصفورة على طلب التلميذ؟
- 8] لماذا لم توافق العصفورة على طلب التلميذ؟
- 9] ماذا رأى التلميذ بعد ذلك؟
- 10] ماذا طلب التلميذ من النحلة؟
- 11] هل وافقت النحلة على طلب التلميذ؟
- 12] ماذا استنتج التلميذ في نهاية القصة، وماذا فعل؟
- 13] هل واجهتك كلمات لم تفهم معناها، ما هي؟
- 14] أسرد القصة بكلماتك؟
- 15] ماذا تستفيد من هذه القصة؟
- 16] ماذا ستفعل لو كنت مكان التلميذ؟
- 17] أعط أسبابا أخرى لغياب الطلاب عن المدرسة؟

قم بتمثيل الكلمات الموجودة داخل النجوم :



ما هو الصّوت الأول المشترك بين الكلمات التالية :

نَحْلَةٌ / نَخْلَةٌ

تَغَيَّبَ / تَرَكَ

عَسَلَ / عَمَلَ

قَابَلَ / قَامَ

عَنَمَ / غَزَلَ

طَرِيقَ / طَبِيبَ

ماذا سَمِعْتَ :

تَرَكَ (ق / ك)

طَرِيقَهُ (ط / ت)

تَغَيَّبَ (ط / ت)

يَحْرُسَ (ص / س)

عُصْفُورَةٌ (ص / س)

قَابَلَ (ق / ك)

مَخْلُوقَ (ق / ك)

رَفَضَتْ (د / ض)

مهارة القراءة

الولد الكسول

1. **تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ** يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَ لِيَلْعَبَ.



2. قَابَلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ كَلْبًا يَجْرِي،

3. فَذَهَبَ إِلَى الْكَلْبِ لِيَلْعَبَهُ،

4. لَكِنَّ الْكَلْبَ تَرَكَ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ الْغَنَمَ.



5. رَأَى التَّلْمِيذُ عُصْفُورَةً. أَرَادَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا،

6. لَمْ **تَلْتَفِتْ** الْعُصْفُورَةُ لِلتَّلْمِيذِ وَاسْتَعَلَّتْ بِنِإَاءِ عُشِّهَا.



7. رَأَى التُّلْمِيذُ نَحْلَةً. طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ.

8. لَكِنَّ النَّحْلَةَ رَفَضَتْ.

9. وَطَارَتْ إِلَى **الْخَلِيَّةِ** لِتَعْمَلَ الْعَسَلَ.



10. رَأَى التُّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ **مَخْلُوقٍ** جَادٌّ فِي عَمَلِهِ.

11. فَقَرَّرَ أَنْ **يَرْجِعَ** إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



هيا نقرأ الكلمات التالية :

تَلْمِيذٌ

تَغَيَّبَ

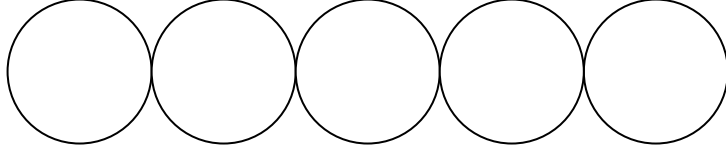
أَخْلَيْتُهُ

تَأْتَفَتُ

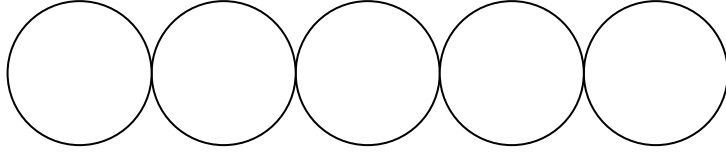
يَرْجِعُ

مَخْلُوقٍ

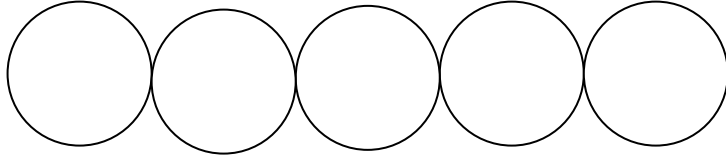
حل الكلمات التالية إلى حروف :



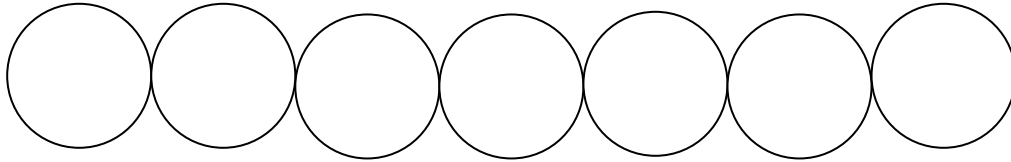
تَغَيَّبَ



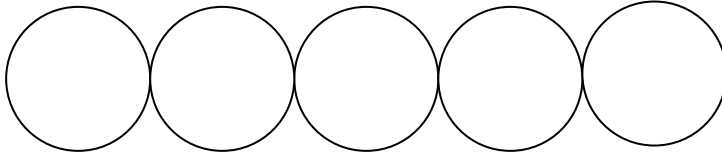
تَلْمِذٌ



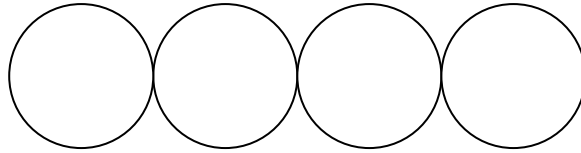
تَأْتَفَتْ



أَلْحَيَّةِ



مَخْلُوقٍ

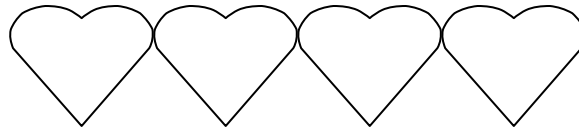


يَرْجَعُ

هل تستطيع أن تقرأ هذه الحروف:

ث	ن	ي
س	ه	ز
خ	ه	و
ر	ن	ل
ب	ف	ق

والآن هيا نحلل هذه الكلمات إلى مقاطع:



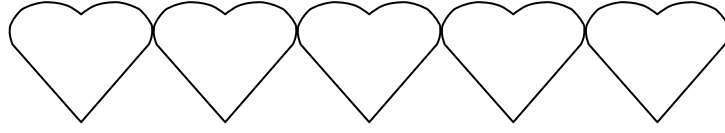
تَغَيَّبَ



تَلْمِذٌ



تَأْتَفَتُ



أَخَلِيَّةٍ



مَخْلُوقٍ



يَرْجَعُ

صنف هذه المقاطع إلى مقاطع طويلة ومقاطع قصيرة :

بَا تَّ نِي رُ دِ
يُو لَا صِ عَ مَو

مقاطع قصيرة	مقاطع طويلة

* قم بقراءة
هذه المقاطع.

* قم بقراءة هذه المقاطع.

كُون كَلِمَاتٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ :

- (أ) تَلَا مِيذ _____
- (ب) اَلَا كَسُو ل _____
- (ج) كَلَّ بَأَّ _____
- (د) يَجِرِي _____
- (هـ) عَصَفُو رَةً _____
- (و) تَلَّتْ فَت _____
- (ز) نَدَلَةٌ _____

أَكْمِلِ الْحُرُوفَ النَّاكِصَةَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

- تَلْمِيذٌ _____ غَيْبٌ _____ تَلْتَفٌ _____
- مَلُوقٌ _____ أَلْخِييٌ _____ يَرْجُ _____

رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ لِتَحْصَلَ عَلَى كَلِمَةٍ مَفِيدَةٍ:

- (أ) ي ، ن ، م ، ل ، ت _____
- (ب) خ ، ل ، م ، ق ، و _____
- (ج) ت ، ل ، ت ، ت ، ف _____
- (د) ر ، ي ، ع ، ج _____

ضَع كَلِمَةً مُلَائِمَةً لِلصُّورَةِ :



{ تَلْمِيذ ، عُصْفُور ، كَلْب ، مَدْرَسَة ، غَنَم ، نَحْلَة }


ضَع دَائِرَةَ حَوْلَ الكَلِمَةِ المُطَابِقَةَ لِلکَلِمَةِ المَكْتُوبَةِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ :

خَلَايَا	خَلِيَّة	نَحْلَة	خَلِيَّة
تَلْمِيذَة	تَلَامِيذ	تَلْمِيذ	تَلْمِيذ
مَخْلُوق	مَخْلُوف	مَخْلُوق	مَخْلُوق
تَلْتَفِن	تَلْتَحِق	تَلْتَوِت	تَلْتَفِت

أكمل الجمل التالية حسب الصور (استعن بالمخزن) :

(أ) قَابِلَ التَّلْمِيذُ فِي طَرِيقِهِ  _____ يَجْرِي .

(ب) لَمْ تَأْتِفَتْ  _____ لِلتَّلْمِيذِ .

(ج) طَارَتْ  إِلَى الخَلِيَّةِ لِتَعْمَلَ العَسَلَ .

العُصْفُورَةُ - النَّحْلَةُ - كَلْبًا

ضع دائرة حَوْلَ الكَلِمَةِ المُتَشَابِهَةِ لُفْظًا مَعَ الكَلِمَةِ المَكْتُوبَةِ باللون الأحمر :

- (أ) **ذَهَبَ** ← / نَهَبَ / نَامَ
- (ب) **قَابِلَ** ← / قَامَ / قَاتَلَ
- (ج) **طَرِيقَ** ← / حَرِيقَ / مَرِيضَ
- (د) **تَرَكَ** ← / مَلَكَ / فَرَكَ
- (هـ) **نَحْلَةَ** ← / نَحَلَ / نَحَلَ

ضع دائرة حول الأجابة الصحيحة :

- (1) غابَ التلميذُ :
 أ- يومان ب- يوم واحد ج- لم يغب
- (2) قابلَ التلميذُ في طريقه كُلبًا :
 أ- يلعب ب- يجري ج- ينام
- (3) لم تلتفتِ العصفورةُ للتلميذِ واشتغلتِ ببناء :
 أ- خليتها ب- عشاها ج- مدرستها
- (4) طارت النحلةُ الى الخليةِ لتعملَ :
 أ- الحليب ب- العسل ج- العشب
- (5) قرّرَ التلميذُ أن يرجعَ إلى :
 أ- البيت ب- الحديقة ج- المدرسة
- (6) نتعلّمُ من هذا الدرس :
 أ- أن نلاعبَ الحيوانات ب- أن نجهّدَ ولا نكسل

صل خطأ بين السبب والنتيجة :

تَغَيَّبَ تَلْمِيذٌ يَوْمًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ. قَرَّرَ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
رَأَى التَّلْمِيذُ أَنَّ كُلَّ مَخْلُوقٍ جَادٌ فِي عَمَلِهِ. ذَهَبَ لِيَلْعَبَ.

أكمل الناقص :

- 1- تَغَيَّبَ التَّلْمِيذُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهُ _____ (مَرِيضٌ - كَسُولٌ)
- 2- تَرَكَ الكَلْبُ التَّلْمِيذَ وَرَاحَ يَحْرُسُ _____ (الغنم - الناس)
- 3- اِسْتَعَلَّتِ العُصْفُورَةُ بِنِيبَاءِ _____ (الخلية - العُشِّ)
- 4- طَارَتِ النَّحْلَةُ إِلَى الخَلِيَّةِ لِتَعْمَلَ _____ (العسل - الحليب)
- 5- كُلُّ مَخْلُوقٍ جَادٌ فِي _____ (عَمَلِهِ - كَسَلِهِ)

ضع دائرة حول الجواب الصحيح :

- 1- النَّحْلَةُ هِيَ: حيوان طائر حشرة
- 2- بَيْتُ النَّحْلَةِ هُوَ: عُشٌّ خَلِيَّةٌ حَدِيقَةٌ
- 3- النَّحْلَةُ تُعْطِينَا: العسل الحليب الزيت
- 4- العُصْفُورُ هُوَ: حشرة حيوان طائر
- 5- بَيْتُ العُصْفُورِ هُوَ: بَيْتٌ عُشٌّ عُصْنٌ
- 6- يَأْكُلُ العُصْفُورُ: الحبوب اللحم الحليب
- 7- الكَلْبُ هُوَ: طائر حيوان حشرة
- 8- بَيْتُ الكَلْبِ هُوَ: وِجَارٌ كَهْفٌ دَارٌ

المعرفة اللغويةأكتب عكس الكلمات التالية من النص :

_____ وافقت

_____ أتى

_____ نشيط

_____ حضر

تَغَيَّبَ - رَفَضَتْ - كَسُولٌ - ذَهَبَ



ابحث في النص عن كلمات تنتهي بتاء مفتوحة وكلمات تنتهي بتاء مغلقة :

تاء مغلقة (ة / ة)	تاء مفتوحة (ت)
مدرسة	تلتفت

ضع دائرة حول جمع الكلمة الصحيح :

 جمع	 مفرد
خَلَيَات / خَلَايا	خَلِيَّة
بُيُوت / أَبْوَاط	بَيْت
مَدْرَسَات / مَدَارِس	مَدْرَسَة
كَلَاب / كَلْبَات	كَلْب
نَحْل / نَحُول	نَحْلَة

أكمل حسب المثال:

مؤنث 	مذكر 
بِنْت	وَلَد
إِمْرَأَة	
	طَبِيب
بَقْرَة	
	دِيك

أكتب الجُملة التالية بصيغَة :

" غابَ الولدُ عن المَدْرَسَةِ "



• المُفْرَد المُوْنَت : _____



• الجَمْع المَذْكَر : _____



• الجَمْع المُوْنَت : _____

أكمل الجدول التالي :

هي	هو
	طَلَبَ
غَابَت	
	طَارَ
لَعِبَت	

صنّف الكلمات التالية الى أفعال وإلى أسماء :

رَفَضَتْ - ذَهَبَ - عُصْفُورَةٌ - كَلَبَ - طَلَّبَ
تَلْمِيزٌ - نَحْلَةٌ - عَسَلَ - رَأَى - طَارَتْ

أفعال	أسماء

مهارة الكتابةهيا نتمرّن على كتابة هذه الكلمات:

_____	_____	_____	تَغَيَّبَ
_____	_____	_____	تَلْمِذٌ
_____	_____	_____	تَأْتَفَتْ
_____	_____	_____	أَخْلِيَّةٌ
_____	_____	_____	مَخْلُوقٌ
_____	_____	_____	يَرْجَعُ

املاء الكلمات فى الدفتر .أكمل الجمل التالية مستعيناً بالمخزن:

_____	الحِصَانُ
_____	الكَأْبُ
_____	النَّحْلَةُ
_____	العُصْفُورُ
_____	البَقْرَةُ

المخزن

تُعْطِينَا الحَلِيبَ ، يَبْنِي العُشَّ ، تُعْطِينَا العَسَلَ
يَحْمِلُ البَضَائِعَ ، يَحْرُسُ الغَنَمَ

ماذا ترى في الصورة :



ماذا ترى في الصورة :

