

قصة سفينة نوح

سفينة نوح تروي قصة قوم اغضبوا الله بإعمالهم فأهلكهم بالطوفان، ما عدا نوح وزوجته وأبنائه.

وقد كانت عودة الحمامة التي أطلقها نوح من السفينة التي بناها بأمر الله، تحمل في منقارها غصن زيتون رمزا لعودة الحياة والسلام على الأرض. فعاليات تربوية عن القصة:

ملاحظات: قبل البدء بالفعاليات يجب تحضير لوحه أو لوحات تحتوي على رمزي السلام أو بطاقات وعرضها على الأطفال.

1. الفعالية:

- 1- وصف الصورة أو البطاقات من قبل الأطفال وتحديد العناصر الموجودة فيها.
- 2- بعدها طرح الأسئلة على الأطفال ما هو اسم الحمامة في اللوحة؟ لماذا سميت الحمامة*حمامة السلام"، وكيف أصبحت رمزا للسلام؟ وغصن الزيتون، لماذا هو الآخر يعبر عن السلام؟ لماذا لا نرسم غصن شجرة أخرى مثل البرتقال أو التين أو الصنوبر؟ لماذا غصن الزيتون بالذات؟
عندما يختار الأطفال في الإجابة اخبرهم أن للحمامة ولغصن الزيتون قصة، ثم عديهم بقراءة القصة في وقت لاحق ليعرفوا كيف صارت أحمامه البيضاء وغصن الزيتون رمزين للسلام.
- 3- قبل قراءة القصة يجب تحضير الأطفال تحضير لغوي والكلمات التي من المفضل شرحها قبل قراءة القصة :
ذكر أنثى، زوجين اثنين، طوفان، برج، حيوان، نبات، إحياء، زواحف، طيور.
ملاحظه: اشرحي الكلمات التي تعتمد عليها القصة في فترات الانتقال. لا تشرحي الكلمات قبل القصة مباشرة، لان هذا يقلل تركيز الأطفال أثناء سرد القصة، فهم لا يستطيعون التركيز لفترة طويلة. بعد أن شرحتي الكلمات في وقت سابق، وقمتي بالنشاط التحضيري عن رمزي السلام، إقراي القصة.

قراءة قصة نوح :

تقرا القصة على الأطفال عدة مرات في أوقات مختلفة بحيث يكون التركيز في كل مرة على أشياء إضافية، ثم يكون النقاش وفعاليات ما بعد القراءة.

2. النقاش الأول:

- هل أعجبتك القصة؟
- ما الذي أعجبك لم يعجبك فيها؟ لماذا؟
- في هذه الأسئلة تتأكد من استيعاب الأطفال لأحداث القصة.

3. النقاش الثاني :

- بعد قراءة القصة مره أخرى نطرح الأسئلة :
- ماذا اخذ نوح معه إلى السفينة؟
- كيف عاشت الحيوانات والطيور داخل السفينة؟
- لماذا أمر الله نوحا أن يأخذ زوجين اثنين من كل نوع الأحياء؟
- ماذا كان يحصل لو أن نوح اخذ فردا واحدا فقط من كل نوع من الأحياء؟
- لماذا عادت الحمامة بسرعة بعد أن أطلقها نوح في المرة الأولى؟
- كيف شعر سكان السفينة أثناء هطول المطر؟
- كيف شعرت الحيوانات؟ ماذا فعلت الحيوانات أثناء المطر؟
- ماذا كان يفعل نوح وقت الطوفان، هو وجميع أفراد أسرته؟
- ما هي القصص التي كان يحكيها نوح لأحفاده....خيال.
- ماذا ستفعل الحيوانات، الطيور، أبناء نوح بعد ذلك.....توقع.

4. نشاط إنتاج في أعقاب القصة :

1- إنتاج جماعي بواسطة لوحة البرستول :

- أ. حضري لوحة برستول، ارسمي عليها سفينة حسب ما جاء وصفها بالقصة، ثم اطلبي من الأطفال أن يرسم كل واحد منهم عنصرا من عناصر القصة. حددي حجم الرسمه
- ب. يقص كل طفل الرسمة التي رسمها ويلصقها في موضعها على السفينة في اللوحة حسب ما ورد في القصة.

2- إنتاج جماعي بالطين :

- أ. حضري سفينة نوح مجسمة من ورق مقوى [كرتون سميك].

ب. اطلبي ممن يرغب من بين الأطفال تكوين عنصر من عناصر القصة، بواسطة الطين. ثم يضع كل طفل إنتاجه في المكان الملائم حسب ما ورد بالقصة.

3- إنتاج جماعي بالمواد المختلفة:

أ. حضري لوحة كبيرة وعلبا فارغة كثيرة تعمل منها مجموعة أطفال سفينة.
ب. ثم في الأيام المقبلة يعمل الأطفال من المواد عناصر من أحداث القصة، كل حسب رغبته ويضعها بالمكان الملائم.

4- زاوية اللعب التمثيلي :

ضعي في هذه الزاوية ملابس ورموزا وصورا للحيوانات ، أو حيوانات بلاستيكية، ليمثل الأطفال القصة بشكل حر.

5- فعاليات حركية تمثيلية: دراما

يمثل الأطفال مع الإيقاع بناء السفينة. رسالة الله إلى نوح، دخول الجميع الى السفينة. إطلاق الحمامة وعودتها في المرة الأولى. إطلاق الحمامة وعودتها وفي منقارها غصن الزيتون.
دخول الأحياء إلى داخل السفينة ثم خروجها بانتظام كل اثنين معا: الحيوانات، طيور، الزواحف، وهكذا.....

5. إنتاج بواسطة المواد :

أ. يضع الطفل كفة على الورقة ليحددها ثم يقوم برسم عين ومنقار، طير على طرف الإبهام، ثم يلون الكف. بحيث تكون الأصابع أجنحة الحمامة، الخنصر ذيلها، وكف اليد جسم الحمامة.
ب. يضع الطفل كفيه متقابلين –إبهام الكف اليمنى موازيا لإبهام الكف اليسرى ويحددهما. وهكذا تشكل الأصابع أجنحة فيلونها الطفل، ويشكل الإبهامان رأس الحمامة. ويلصق قليل من الريش كذيل للحمامة.

معلمة الدمج في عاره وعرعره

سهير خطيب

