

مدرسة الرازي الاعدادية

ماتيا - ام الفحم

أم الفحم

مركز الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

البنطلون الطويل

وحدة تعليمية (لغة عربية - فهم المقروء)

للسف السابع

من كتاب:

المختار من الادب العربي

إعداد المعلمة:

أريج ماجد

نتاج عمل لسيورة ارشاد مهنية من قبل:

أ. أمل ابو عجوة

2011-2012

البنطلون الطويل

-2-

قال لي ابني- وقد انتهت من مرحلة التعليم الابتدائي ودخل في مرحلة التعليم الثانوي - "أريد بنطلوناً طويلاً".

- لماذا؟

- لأنني لم أعد طفلاً. أريد أن أكون رجلاً تُعاملونني كالرجال.

- هل تتم لك رجولتك يا بني بلبُس البنطلون الطويل؟

لو كانت الرجولة بلبُس البنطلون الطويل لكان سهلاً تكوين الرجال.

إن الرجولة يا بني ليست ببنطلون طويل ولا بالمظاهر الكاذبة، الرجولة شعورٌ بالمسؤولية، شجاعةٌ وضميرٌ حيٌّ.

في الرجولة يتحكم الواجب، والعقل المتزن لا العاطفة الحمقاء.

أفهمت يا بني ما يتطلبه البنطلون الطويل؟

إذا لم تفهم بعض كلامي اليوم فستفهمه على مدى الأيام.

ملحة عن الكاتب

احمد أمين

كاتب مصري ولد في القاهرة سنة 1886، ونشأ أديبا ومفكرا. درس في جامعة القاهرة. تولى عددا من المناصب العلمية الرفيعة. من أثاره الكثيرة " فجر الإسلام"، " ضحى الإسلام"، "وظهر الإسلام"، وقصة الأدب في العالم " وحياتي" و "إلى ولدي" و"فيض الخاطر". توفي في القاهرة سنة 1954.

أوراق عمل لنص البنطلون الطويل

هيا نتعرف على النص:

هوية النص

عنوان النص: _____

اسم المؤلف: _____

اسم المصدر: _____

عدد الأسطر: _____

عدد الفقرات: _____

في الاستماع والحديثالبنطلون الطويلاستمعوا للنص (ومن ثمّ جيب على الأسئلة)

- 1) ما هو عنوان النص؟
- 2) ماذا تفهم من عنوان النص؟
- 3) ماذا تفهم من الصورة المرفقة مع النص؟
- 4) يدور حوار بين شخصين. من هما الشخصان؟
- 5) ما هو الموضوع الذي دار بين الأب والابن؟
- 6) ماذا كان رأي الأب في طلب الابن (لبس البنطلون الطويل)؟
- 7) حسب رأيك، ما هي الصفات التي يجب أن تتوفر في الإنسان كي يكون رجلاً؟
- 8) حسب رأيك، لماذا لم يكن هناك دور للام في النص؟

أسئلة بفهم المقروء:

ا. الابن في مرحلة التعليم _____ أ. الثانوي ب. الإعدادي

ب. يريد الابن لبس البنطلون _____ أ. القصير ب. الطويل

ت. الرجولة حسب رأي الأب _____ أ. شجاعة ب. مظاهر كاذبة

ث. يتحكم في الرجولة _____

يبدأ عنوان النص ب _____ أ. اسم ب. فعل

نوع النص: _____ ا- قصيدة ب- قصة

اكتب عنوانا آخر _____

* ماذا طلب الابن من الأب؟ أ. بنطلون ب. سيارة

* ماذا يريد الابن أن يصبح ؟ أ. لاعبا ب. رجلا

* هل الرجولة بلبس البنطلون الطويل؟ أ. خطأ ب. صح

من قال الجملة التالية ﴿ : (الأب ، الابن)

(أ) الرجولة شجاعة ومسؤولية _____

(ب) لم اعد طفلا _____

(ج) أريد بنطلونا طويلا _____

(د) في الرجولة يتحكم والواجب _____

(ه) أريد أن أكون رجلا تعاملونني كالرجال _____

اجمع المقاطع واكتب الكلمات:

أ. بِنُ + طَ + لُون = _____

ب. طَ + وِيل = _____

ت. مَرُ + حَ + لَ + ة = _____

ث. رُ + جَو + لَ + ة = _____

ج. شَ + جَا + عَ + ة = _____

ح. اَل + وَا + جَ + بُ = _____

(2) أكمل الجمل:

لأنني لم _____ طفلا

_____ أن أكون رجلا

_____ القطار وحدي

في الرجولة _____ الواجب والفضيلة

فاركب

يتحكم

اعد

أريد

(3) اجمع الكلمات التالية وكون جمل مفيدة:

ا. وحدي + المدرسة + الى + اذهب = _____

ب. في + التعليم + مرحلة + الثانوي = _____

ت. طويلا + اريد + بنطلونا = _____

ث. شجاعة + حي + ضمير + الرجولة = _____

4) رتب أحداث النص:

----- اركب القطار وحدي

----- لم اعد طفلا

----- أريد أن أكون رجلا تعاملونني كالرجال

----- أريد بنطلونا طويلا

----- الرجولة شجاعة وضمير حي

.....
الفكرة المركزية هي:

أ- الرجولة ليست بلبس البنطلون الطويل

ب- الرجولة بلبس البنطلون القصير

ت- الرجولة بالمال والعلم

ما هو المغزى من النص:

أ- الشكل الخارجي أهم من الجوهر الداخلي

ب- الجوهر الداخلي أهم من الشكل

صحح الخطأ الموجود في الجمل التالية:

- 1- أريد بنتلونا تويلا -----
- 2- كال لي ابني -----
- 3- الرجولة شجاعتن -----
- 4- العقل المطزن -----

ما هو نوع النص:

- ا- قصة ب- نص معلومات

ما هو أسلوب النص:

- أ- سرد ب- حوار ت- ا+ب

المعرفة اللغوية

استخرج من النص:

- 1- حروف (السطر ا) ----- , ----- , -----
- 2- افعال (السطر 4) ----- , ----- , -----
- 3- صفات : ----- , ----- , -----
5. مفرد كلمة " الأيام " هو -----
6. تنوين فتح (سطر 2) ----- , -----
7. تنوين كسر (سطر 8) ----- , ----- , -----
8. تنوين ضم (سطر 10+11) ----- , ----- , -----
9. أداة استفهام (سطر 3+5) ----- , -----
10. عكس كلمة (حي) -----
11. عكس كلمة " شجاع " -----
12. عكس كلمة " انتهى " -----
13. عكس كلمة " طويل " -----

(*) أضف التنوين بأنواعه للكلمات التالية:

تنوين الكسر	تنوين الفتح	تنوين الضم	
	مرحلةٍ		مرحلة
رجلٍ			رجل
			فخمة
		شعورٌ	شعور
			متزن
			شجاعة
		حمقاءٌ	حمقاء
غنيٍ			غني

اكتب 3 أفعال و 3 أسماء من النص:

أفعال	أسماء

اكتب مثنى وجمع الكلمات التالية:

المفرد	المثنى	الجمع
طفلاً		
صورة ^{٢٠}		
قطار		
رجل		
مرحلة		
مدرسة		
هدف		

اكتب:

هو (مذكر)	هي (مؤنث)
رجل	
طفل	
كاذب	
شريف	
طويل	
متزن	
أحمق	

احذف أَل التعريف من الكلمات التالية

_____ الفضيلةُ

_____ العاطفةُ

_____ الرجولةُ

_____ الحكمةُ

_____ الشجاعةُ

أكتب كلمات على نفس الوزن

صورةٌ = كرةٌ

_____ = مدرسةٌ

_____ = طويلٌ

_____ = قالَ

_____ = ذهبُ

_____ = الحمقاء

رتب الكلمات حسب الترتيب الأبجدي:

الترتيب الأبجدي	الكلمات
	شجاعة
	بني
	طويل
	سهلا
	وحدى
	اريد
	تحقيق
	حكمة
	عقل
	فخمة

للتذكير:

الأحرف الأبجدية أمامك مرتبة

ا، ب، ت، ث، ج، ح، خ، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، ك، ل،

م، ن، هـ، و، ي