

نموذج توجيه طالب/ة
يتعلم/تتعلم في بستان عادي

للجنة التنسيب وللجنة دمج

تاريخ التوجيه _____ الجهة الموجه _____

تفاصيل الطالب/ة

(إملأ/ئي التفاصيل وضع/ي إشارة في المكان المناسب)

الاسم الشخصي	اسم العائلة	رقم الهوية	تاريخ الولادة	الجنس
				ذكر
				انثى

اسم الام	اسم الاب	الوضع العائلي*	العنوان الشخصي	رقم الهاتف

1. إذا كان الوالدين منفصلين (طلاق ...) يجب الإشارة الى ذلك مع ارفاق العناوين لكليهما

مكان الولادة (الدولة) _____ اللغة المستعملة في البيت _____

ترتيب الولد في العائلة (الاول , الثاني , ...) _____ عدد الاولاد في العائلة _____

ملاحظات حول الخلفية العائلية : _____

2. البستان /الروضة الذي يتعلم/تتعلم به الولد /البنات في السنة الدراسية الحالية والوسط الذي ينتمي اليه (يجب

الإشارة بدائرة حول الاجابة المناسبة) :

حضانة / بستان غير الزامي / بستان الزامي / بستان متعدد الاجيال / آخر : _____

رسمي / رسمي - ديني / غير رسمي

اسم الروضة / البستان : _____ رمز مؤسسة : _____

عنوان الروضة / البستان : _____ رقم الهاتف في المؤسسة : _____

اسم المربية : _____ عنوانها الشخصي : _____

رقم هاتف المربية (البيت / الجوال) : _____ اسم الفاحص النفسي في المؤسسة : _____

عند تعبئة النموذج عن الطالب/ة يجب التطرق الى الاداء المتوقع منه/ها بالمقارنة مع ابناء جيله/ها .

- الطالب/ة يتعلم /تتعلم في هذا الاطار " الروضة , البستان " .

(يجب الاحاطة بدائرة) السنة الاولى / السنة الثانية / السنة الثالثة) .

- المدة الزمنية لمعرفة المربية الحالية بالطالب/ة _____

- اسم المؤسسة التربوية السابقة التي تعلم بها الطالب/ة : _____ عدد السنوات : _____

- اسم المؤسسة التربوية والبلد التي يتواجد بها الاطار الذي سيتعلم به الطالب/ة في السنة لك) _____ .

3. صفي باختصار الولد / البنت (المظهر الخارجي , نقاط الضعف والقوة في مجالات التطور المختلفة ,

اهتمامات , الاتكال مقابل الفعالية , مبادرة وقيادية , ابداع ...).

4. سبب التوجيه (صفي الصعوبات الاساسية لدى الطالب/ة في مجالات الاداء المختلفة) .

5. اي من الفعاليات يشترك الطالب/ة برغبة في الصف ؟

6. بأي فعاليات يستصعب الطالب/ة بشكل خاص او يمتنع عن المشاركة بها في الصف ؟

7. ردود فعل لحالات إحباط (مواجهة , امتناع , تشويش , عدوانية , بكاء ..).

8. القدرة على التعلم (تلقائية , بوجود وسيط , بحاجة لأمثلة او التكرار) :

9. علاقات اجتماعية (اسلوب الصداقة , عدد الاصدقاء ..).

10. صعوبات تفكيرية , اجتماعية وسلوكية :

11. الاستقلالية في الحياة اليومية : خدمات (السيطرة على الاحتياجات , فطام ..) اللبس , الأكل :

12. صفى باختصار مميزات خاصة التي لم يتم الطرق لها في البنود السابقة :

فحوصات وتشخيصات (حسب تقرير الاهل)

- هل تم اجراء فحص سمع (بالاضافة الى مراكز الصحة)؟ . نعم / لا
- هل وجدت مشاكل بهذا المجال ؟ . نعم / لا
- إذا كانت الاجابة ايجابية , الرجاء اذكر/ي النتائج وما تم عمله بهذا المجال :

- هل تم اجراء فحص نظر (بالاضافة الى مراكز الصحة العادية) ؟ نعم / لا
- إذا كانت الاجابة نعم, الرجاء اذكر/ي النتائج وما تم عمله بهذا المجال :

- هل تم تشخيص الطالب/ة في احد من المراكز التالية؟ :
مركز تطور الطفل / خدمات نفسية تربوية / ماتيا/ آخر _____
- اذا عمل بذلك , ماذا كانت التوصيات؟

- هل توفرت لك معلومات عن طريق الاهل , او اي احصائي آخر , عن امراض , تلقي علاج خاص , مكوث بالمستشفى او أي علاجات أخرى تلقاها / يتلقاها الولد /البنث ؟ إذا كان كذلك الرجاء التفصيل :

امراض : _____

علاجات: _____

فترة العلاج	تكرار العلاج	العلاج في المجال				علاجات
		شخصي	صندوق المرضى	العام	الروضة/البيستان	
						فاحص نفسي
						مهني طبي (طبيب عام, طبيب اعصاب)
						عامل اجتماعي
						علاج طبيعي
						علاج بالتشغيل
						العلاج بالاتصال
						معلمة الدمج في البيستان
						آخر:

بأي الطرق حاولت مساعدة الولد بإدائه في الروضة / البيستان وماذا تساعد أكثر؟

المجال الاجتماعي - الحسي - السلوكي:

علاقة شخصية

مقبول ومحبوب	مقبول احيانا	منزو اغلب الاحيان	مرفوض	
				مكانة الولد بين ابناء جيله
يقيم علاقة صحيحة	يقيم علاقة احيانا	يستصعب بإقامة علاقة	لا يقوم بعلاقة معينة بعيد ومنفصل	
				علاقة مع بالغين
				علاقة مع ابناء جيله

ملاحظات (صف/ي السلوك , اوضاع او حالات تؤثر على اداء الولد في هذا المجال , تحسن او تأخر):

بشكل عام	لأوقات متقاربة	لأوقات متباعدة	تقريبا لا	
				يعبر عن احساسه كلاميا
مرتاح ومتزن	مرتاح ومتزن بشكل عام	تقلبات وتغييرات كبيرة	كثير اغلب الاحيان	
				الحالة النفسية

ملاحظات:

مدى الاستقلالية

مستقل /ة	مستقل/ة بشكل عام	يرتبط بمن اكبر منه/ها سنا احيانا	يرتبط بمن اكبر منه/ها سنا بشكل كبير	
				استقلالية وارتباط وقت فعالية لعب وفعالية اجتماعية حرة
				استقلالية وارتباط وقت فعالية تعليمية موجهة

ملاحظات :

سلوكيات

ينجح دائما	ينجح بشكل عام	يستصعب بشكل عام	يستصعب كثيرا	
				قدرة الولد/البنيت على المحافظة على السلوك السوي في الروضة /البيتان
				قدرة الولد / البنيت على تأجيل الرغبات (الانتظار في الدور , التنازل لصديق...)
				قدرة الطالب/ة الحسية لمواجهة الصعوبات (فشل , صعوبة في

				حل مشاكل)
				قدرة الطالب/ة على التكيف مع او وضعيات جديدة (نزهة , حفلة , تغيير في النظام اليومي , دخول غرباء ..)
				قدرة الطالب/ة على الاستعداد / الانتظام لفعالية
				التعبير بمضامين شاذة في لعبة رمزية / درامية

ملاحظات :

سلوك غير مرغوب فيه (احط /ي بدائرة):

1. يؤذي نفسه , اذا كان كذلك – كيف؟
2. تبول لا ارادي في النهار / في الليل :
3. عدم المحافظة على النظافة الشخصية اوقات استخدام الحمام :
4. مص الاصابع (بشكل مبالغ):
5. استمناء :
6. تصرفات غير مقبولة (حركات متواليه):
7. آخر:
8. اذا كانت هنالك ظواهر وسلوكيات شاذة , مثل البكاء , الاندفاع , موجات غضب شديدة , ضحك غير لائق , الرجاء التفصيل :

المجال الحسي - الحركي

أ - العضلات الغليظة

اداء جيد بالمقارنة مع ابناء جيله/ها	ينجح احيانا	يجد صعوبة بشكل عام	يتمتع	
				ركض
				قفز
				استعمال اجهزة في الساحة
				لعب بالكرة
				الجلوس في الكرسي اثناء الفعالية
				تقليد حركات في الالعاب الموسيقية والعاب اخرى

ب - العضلات الدقيقة

اداء جيد بالمقارنة مع ابناء جيله/ها	ينجح احيانا	يجد صعوبة بشكل عام	متمتع	
				التحكم في استخدامات مواد صغيرة , كالالعاب التركيبية , المكعبات , الخرز , القطع الاخرى
				استخدامات اوراق الكتابة الصغيرة قلم , مقص , الوان , فرشاة

جـ- جودة الاشكال المرسومة

عالية	عادية	منخفضة	منخفضة جدا	
				رسم
				نسخ اشكال
				كتابة الاسم

د- هل هناك استمرارية في استخدام اليد الاكثر تحكما؟ نعم / لا ملاحظات (بالاضافة الى ما ذكر الرجاء التطرق الى جودة التنفيذ) .

هـ- ردود فعل لمثيرات محسوسة

ردود فعل ملائمة	تراجع	تفتيش مبالغ فيه	
			لمس او وجع
			اصوات وضجيج
			ضوء
			طعم
			رائحة

انجال اللغوي

أ - اتصال كلامي

جيد جدا	جيد بشكل عام	متأخر احيانا	متأخر كثيرا	
				القدرة على اجراء محادثة (يسمع ويتكلم , يسأل , يطلب , يتكلم في صلب الموضوع ويتركز بموضوع معين

ב- الكلام

منخفض جدا	منخفض قليلا	جيد	جيد جدا

ج- فهم اللغة

منخفضة جدا	منخفضة قليلا	جيدة	جيدة جدا

د- التعبير اللغوي , الثروة اللغوية

منخفضة جدا بالاحص كلمات شاملة محسوسة ومتكررة	جيدة جدا وتشمل كلمات مجردة ونادرة

هـ- الانشاء والقواعد

منخفضة جدا	منخفضة احيانا	جيدة بشكل عام	جيدة جدا

				/جمع (
				القدرة على ملاءمة افعال (نوع , عدد , زمن , ضمير)
				القدرة استعمال الضمائر , الروابط ..
				القدرة على التعبير عن أفكار

ملاحظات : _____

6- الوعي القرائي

جدا جدا	جيدة	منخفضة	منخفضة جدا	
				التعامل مع الكتاب (يمسه بالاتجاه الصحيح , يتمعن بالصفحات ..)
				يستمتع باهتمام للقصص
				يميز بين الرسمة والكتابة
				يتعرف على اسمه المكتوب
				يكمل حسب قافية معينة

ملاحظات : _____

المجال العقلي

أ - عام

جدا جدا	جيدة	منخفضة	منخفضة جدا	
				حب استطلاع , تمعن , بحث
				مهارة التصنيف

				القدرة على التعميم حسب مستويات
				الذاكرة (كلمات , اغاني , اسماء,صفات , صورة ومناسبات)
				القدرة على حل المشاكل في الحياة اليومية
				القدرة على اللعب بلعبة درامية , تشخيصية

ب- معرفة مصطلحات اساسية

	منخفضة جدا	منخفضة	جيدة	جيدة جدا
شكل				
لون				
حيز				
حجم				

ج- التفكير الرياضي

	منخفضة جدا	منخفض	جيد	جيد جدا
يعد				
يخصي				
معرفة المائة				
معرفة الاعداد				
يلائم الكمية للعدد				

د- القدرة على الاستماع, التركيز , المواظبة

	منخفضة جدا	منخفضة	جيدة	جيدة جدا
اثناء فعالية جماعية				

				مركبة
				اثناء فعالية جماعية حرة
				اثناء فعالية فردية مركبة
				اثناء فعالية فردية حرة

حركات زائدة: نعم / لا

ملاحظات:

تلخيص:

حسب رأيك ما هو المطلوب لتحسين اداء الطالب/ة من اجل مواصلة المشوار التربوي بشكل أفضل:

توقيع المربية _____ تاريخ تعبئة النموذج _____

توقيع المفتش/ة _____

موقف الاهل حول توجيه الطالب/ة للجنة الدمج: موافقون / غير موافقين .

توقيع الأهل: _____

نسخة سلمت للأهل بتاريخ _____ عن طريق _____ وظيفته _____

ملاحظة: نموذج التوجيه هذا لا يعني الالتزام في تلقي المساعدة .